



„Csak eszednek és lelkednek olvasás útján nyert kincse jelenti az igazi gazdagságot, mert ez nem vész el és nem hagy el soha.”

Leonardo Da Vinci



LEODIÁK

A LEONARDO MÉDIA AKADÉMIA
GIMNÁZIUM, SZAKGIMNÁZIUM
ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÚJSÁGJA

2021/2022

1. SZÁM



Fotó: Mihály Viktória, 14. M

Határtalan Erdély

Iskolánk három évfolyama a határon túli magyarságot ismerhette meg szeptemberben

saját élmények által. A kirándulás alatt visszatekintettünk számos magyar emlékhelyre, a magyarok tájakra, hegyvonulatokra. Az Erdély terü-

letén általunk meglátogatott iskola sugározta magából a hazaszeretetet, és az ott tanuló diákok is nagyon közvetlenül, kedvesen fogadtak. Az általuk

és más, erdélyi magyarok által adott értékekkel, élményekkel gazdagon tértünk vissza az öt hihetetlenül izgalmas nap után. **Írásaink a 6-7. oldalon**



Fotó: Garay Tamás

Először tűztünk szalagot

A Leonardo Média Akadémia Gimnázium Szakgimnázium és Általános iskola történetének első szalagavató ünnepségére 2021. november 6-án került sor. A műsor főszereplői a 12. A tanulói voltak, akik színvonalas előadást hoztak el a nézők számára, majd az ünnepséget vacsora és bál követte.

Beszámoló a 8-9. oldalon



Verebek vetélkedtek

A verébavató rengeteg próbával, felkészüléssel és persze

Fotó: Bókáné Balmaz Ágnes

izgalommal járt. Mind a két osztály belefektette minden kreativitását és energiáját. Számunkra nem az volt a lényeg, hogy ki nyeri, hanem hogy jól érezzük magunkat, és ennek hála az osztály jobban összekovacsolódott. Külön köszönet tanárainknak, akik megengedték, hogy az óráikon próbáljunk, és támogattak minket. **Riportunk a 2. oldalon**

SZÁRNYPRÓBÁLGATÁSOK LEONARDO-MÓDRA

Iskolánk verébtávlatból

Mint minden évben, idén is sok új diák választotta iskolánkat továbbtanulni. Ugyan még nincsenek itt régóta, de már így is határozott véleményük van közösségünkéről a rengeteg programnak és pozitív élménynek köszönhetően. Kilencedikes diákokat kérdeztem, mit szeretnek a suliban, és mi az, amin szívesen változtatnának.



Kiderült, kifejezetten jó és összetartó a közösség. A tanárok elfogadók, kedvesek és közvetlenek. Kiemelték még az ebédet, amit úgy írtak le, hogy relatíve finom. Emellett még a kis létszámú osztályokat és azok különbontását is jó ötletnek tartják. Voltak egyénenként változó megjegyzések is: például a más iskoláktól eltérően szokatlanul intenzíven megtartott testnevelés órákra, persze ebben csak a kevésbé aktív diákok találtak kivétlnivalót. Néhány ötletet is megfogalmaztak,



Fotó: Bókáné Balmaz Ágnes

többek között, hogy egy büfé azért nem lenne rossz „gyorssegélynek”, vagy hogy jó lenne nagyobb termekben tanulni.

Tejszínhabos arcok

Az új diákok hamar beleköszöltelhettek a leonardós közösségi életbe. Ez volt a célja az augusztus végére szervezett verébtábornak és az október 5-én megtartott verébavatónak. Az „újoncok” elmondása alapján a tábor igazán jól összekovácsolta a diákokat, és talán életre szóló barátságok alakultak ki. A sorversenyek is kifejezetten szórakoztatók voltak. A kétnapos tábor első napját a Verba-tanyán, a másodikat Tokajban töltötték. Annyira

jól érezték magukat, hogy a legtöbben örültek volna, ha kicsit hosszabb lett volna, hisz a jóból sosem elég.

A verébavató viszont már nem volt mindenki szerint „fenékgig tejfel”, vagyis „fülig tejszínhab”. Viszonylag megoszoló volt a vélemény, volt, aki úgy gondolta, közel sem volt elég szívatós, viszont olyan is akadt, aki már a tejszínhabot az archa „büntetést” is húzósnak találta a székfoglalós játékból kiesők számára.

Közösségformáló előadások

A 9. A osztály a Pál utcai fiúkból ihletett előadását az új közösség az összetartó diákok

miatt választotta. Ebben a szellemben kezdik leonardós éveiket. Azok a tanulók, akikkel beszéltem, úgy gondolták, megkegyelmezték nekik a 10.-es szervezők, és hogy ugyan veszítettek a versenyben, de így is nagyon élvezték a dolgot, és keményebb szívatásra számítottak. A - jelenlegi 12.-esek által néhány éve megfogalmazott - leonardós esküt viccesnek és jó ötletnek tartották.



A 9. B osztály is hasonlóan vélekedett erről a rendezvényről. Nagyon tetszettek nekik a feladatok (activity, székfoglaló, kóstolás helyett tapintós játék), viszont ők is gázabb kihívásokra számítottak. Külön megkértek rá, hogy emeljem ki Szeder Zsani sok belefektetett munkáját. Mivel meglepetésnek szánták az osztályfőnöküknek a táncos, humoros, valamint – Vadas Vince jóvoltából - akrobatikus műsort, teljes mértékben az osztály találta ki és gyakorolta be pedagógussegítség nélkül a Zsani által összefogott kreatív előadást.

Összességében elmondható, hogy a diákok szeretnek ide járni, és az esetleges nehézségek ellenére is biztosan boldogan fognak visszagondolni az itt eltöltött éveikre, barátaikra és a sok-sok örömteli pillanatra.

**Tornay-Csomor Zita,
11. A**

IMPRESSZUM

KÉSZÜLT: a Szendeczki Nyomdában 500 példányban 2021 decemberében.

FELELŐS SZERKESZTŐ ÉS KORREKTÚRA: Bókáné Balmaz Ágnes
LAYOUT, TÖRDELÉS, NYOMDAI ELŐKÉSZÍTÉS: Hegedüs Réka

FOTÓK: Bancsi Boglárka, Beregszászi János, Bóka Zsolt, Bókáné Balmaz Ágnes, Garay Tamás,

Hortobágyi Marcell, Mihály Viktória, Nyisztor Zoltán, Uri Zoltán

ILLUSZTRÁCIÓK: Sipos Nóra, Valóczki Eszter, Zomborszki Kata, freepik.com

ÚJSÁGÍRÓK: Bakró Róbert, Bóra Bettina, Háda Henrietta, Imre Boglárka, Jakab Anita, Kokas Hanna, Kovács Bence, Minier Panna, Mosolygó Petra, Nyisztor Evelin, Öry Tímea, Szeder Zsanett, Tornay-Csomor Zita, Tóth Marica, Ungvári Kornél



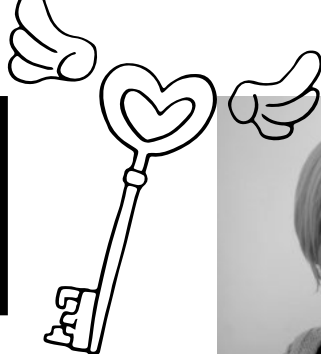
MIKULÁS-REJTÉLY

Iskolánk 9. B osztályos tanulói Mikulás-műsorral kedveskedtek a pedagógusok gyermekeinek. A 2021. december 6-án megtartott, mesejelenettel egybekötött ajándékozás nagyon tetszett kicsiknek-nagyoknak egyaránt.

A történetet Nyisztor Evelin álmodta színre, a narrátor, Ábrahám-Ködmén Rebeka és a lelkes 9. B osztályos szereplők segítségével együtt izgultuk végig a Mikulás keresését, aki a gyerekek nagy örömeire megérkezett, mindenkihez szólt pár kedves mondatot, és átadta az ajándékait. A hangja nagyon ismerősen csengett, de a Sima Tamás tanár úr vezette csapat által, maszkból készített alszakkáll annyira jól sikerült, hogy máig is rejtély fedi a Mikulás kilétét...

**Bókáné Balmaz Ágnes
Fotó: Nyisztor Zoltán**

ÚJONCOK AZ AKADÉMIÁN



Az idei évben nemcsak sok új diákkal bővült iskolánk, hanem a tanári kar is megnövekedett. Feltettünk nekik néhány kérdést. Akik válaszolnak: Sima Tamás (rajztanár), Bóka Zsolt (matematika tanár), Bókáné Balmaz Ágnes (magyartanár), Nagy Zsuzsanna (angoltanár), Dakóné Bóz Erika (angoltanár), Tompáné Hajtó Melinda (történelem-német tanár), Kádár Gábor (rajztanár)

1. Miért ezt a szakot tetszett választani, illetve miért pont a tanári pályát tetszett választani?

ST: Azért mentem tanárnak, hogy átadhassam a tudásomat másnak, ezzel elősegítve az új generáció jövőjének alakulását.

BZS: Eleinte a tanár kedveltette meg velem a matematikát, de végül a tantárgy iránti szeretet miatt választottam ezt a pályát, emellett a tudás átadását tartom fontosnak.

BBÁ: Én már harmadik generációs tanár vagyok. Ez amolyan családi hagyomány, viszont a magyar-francia szakot a gimnáziumi tanáraink hatása, illetve az olvasás és idegen nyelvek iránti szeretetem miatt választottam.

NZS: A tanítási gyakorlaton ka-

pott pozitív visszajelzés ösztönzött erre a döntésre.

DBE: Már a gimnáziumban megszerettették velem a nyelvet, és azóta is próbálom a saját gyerekeimnek, illetve a diákjaimnak átadni.

THM: A fiatal elmék ösztönzése, fejlődése és a nyitottságra való tanítás iránti vágy miatt.

KG: Kicsi korom óta sok időt töltöttem az iskolában, mivel a keresztanyukám tanárként dolgozott, és rendszeresen behordott magával az iskolába. Nagyon tetszett, ahogy a gyerekekkel bánt, és így már-már magától értetődő volt, hogy én is tanítani szeretnék.

2. Miért ebbe az iskolába tetszett jönni?

ST: Ebben az iskolában sok lehetőség van mind a grafika, mint a média elsajátítására.

BZS: Egy vidéki iskolában tanítottam, és onnan hívtak át, a feleségem mondta, hogy jó a közösség, a hangulat, fiatalos, lelkes a tanári gárda, így szimpatikussá vált a lehetőség.

BBÁ: Egyik barátnőmtől hallottam az iskoláról és szinte egyből megfogott a családi légkör, a kis létszámú csoport-

ok és a kollégáim nyilvánvaló odaadása a szakma felé.

NZS: A gyakorlaton kapott pozitív visszajelzés ösztönzött erre a döntésre.

DBE: Egy másik kollégám közreműködésével kerültem az iskolába, mivel az intézményről csak jókat hallottam, így örömmel jöttem, és 3 hónap távlatából is úgy gondolom, jó döntést hoztam.

THM: Egyik ismerősöm ajánlotta ezt az iskolát, és mivel szerettem volna gimnáziumban dolgozni, így éltem a lehetőséggel.

KG: Az előző munkahelyem nem Nyíregyházán volt, így reggelente utaznom kellett. Mikor jött ez a lehetőség, gondoltam, megpróbálom, és nem bántam meg, mivel igencsak jó a közösség.

3. Mindig tanár szeretett volna lenni?

ST: Eleinte autóversenyző, illetve -szerelő szerettem volna lenni, de a rajz iránti érdeklődésem nagyobb volt.

BZS: Eredetileg csillagász szerettem volna lenni, de végül a tanári pálya mellett döntöttem.

BBÁ: Ugyan már egész kicsi korom óta tudtam, hogy ez az, amivel foglalkozni szeretnék, voltak kitérők pályafutásom alatt, vonzott az énekesi-, színészi pálya, voltam újságíró, és iskolatitkárként is dolgoztam.

NZS: Egészen a főiskola utolsó évéig nem tudtam, hogy tanárnak szeretnék menni.

DBE: Fiatalabb koromban rengeteg elképzelésem volt arról, hogy mi akarok lenni, egy ideig a rendőr szakma is érdekelt, de a gimnázium utolsó évében kezdtem rájönni, hogy tanár szeretnék lenni.

THM: Már általános iskolás koromban eldöntöttem, hogy tanár leszek.

KG: Ugyan szeretek tanítani, de mellette foglalkozom más dolgokkal, amennyiben a szabadidőmbé belefér.

umban érettségiztem, majd a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán folytattam tanulmányaimat földrajz és rajz szakos tanárként.

BZS: Ugyan fizika és informatika szakos is voltam, de azokat nem fejeztem be, így csak matematikát tanítok.

BBÁ: A magyar-francia szakos tanári diplomám mellett OKJ képzésben idegenvezető és hosztessz, illetve újságíró képesítést is szereztem.

NZS: A Nyíregyházi Főiskolán végeztem angol-üzleti szakos tanárként, majd 2 év tanítás után végeztem el a Debreceni Egyetem angoltanári mesterképzését.

DBE: Az angol nyelv-tanári diplomám, valamint a City and Guilds vizsgázatói oklevelem mellett OKJ-s idegenvezető és hosztessz felsőfokú szakképessítést szereztem. Az utazás és turizmus azóta is az életem része, szabadidőmben egy svájci utazási iroda szolgáltatásait népszerűsítem.

THM: a Nyíregyházi Főiskolán diplomáztam német nyelv és irodalom-történelem szakos tanárként, aztán a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karának történelem kiegészítő szakát is elvégeztem, végül a Miskolci Egyetem Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszék az MA némettanári képzését is végig csináltam.

KG: Rajz-vizuális kommunikáció szakos tanár, mezőgazdasági technikus, középfokú informatikus és térinformatikus végzettségeim vannak.



Fotók: Beregszászi János

4. Milyen végzettségei vannak?

ST: A Krúdy Gyula Gimnázi-

Tornay-Csomor Zita,
11. A/2

NAGY DURRANÁS AZ ISKOLAUDVARON



való egyesülést jelenti, az égéstermék mind a két esetben a gázok 2:1 arányú vegyülete, tehát víz. Fizikai szempontból azonban van különbség: míg a hidrogén kékes lánggal, csendesen elég, a durranógáz erős hanghatással kísérve robban.

Tornay-Csomor Zita, 11.A



Fotó: Beregszászi János

Iskolánk legújabb oktatója, Gálik Tamás tanár úr nemcsak elméletben, de gyakorlatban is demonstrálta nekünk a fizika működését. Míg tanulóink és pedagógusaink egy része Erdélyben kirándult, addig az itthon maradt diákokat látványos

és érdekes módon vezette be tanár úr a tantárgy rejtelmeibe. Az iskolaudvaron volt sok robbanás, pukkanás és több izgalmasabbnál izgalmasabb kísérlet: azt is megtanultuk például, hogy az alkohol nemcsak ivásra, hanem repkedő palackok meghajtására is alkalmas.

Lételeme a kísérletezés

De vajon mi ösztönözhette a tanár urat a fizika ilyenfajta tanítására? Mivel mindenki a nagyrészt elméleti oktatáshoz szokott, kellemes csatlósásként ért minket ez az újfajta nézőpont. A tanár úr lételeme

a természettudomány, főként a fizika és a kémia szemléltetve, kísérletekkel való tanítása. Elmondása alapján azért választotta ezt a módszert, mert amikor ő volt diák, arra vágyott, hogy így tanulhassa ezeket a tantárgyakat.

Égés vagy robbanás

Sok különböző kísérlet közül, amit láthattunk, nekem a kedvencem a durranógáz volt. De hogy mi is az, és mire használható? Kémiai szempontból nincs különbség a hidrogén és a durranógáz égése között. Mivel az égés az oxigénnel

VÍZBONTÁSOS HEGESZTŐ- KÉSZÜLÉK

Gyártanak vízbontásos hegesztőkészüléket. A beleöntött desztillált vizet a berendezés szétbontja. A keletkező hidrogént és oxigént elkülönítve vezetik egy alkalmas tübe, ahol a hidrogén elég. A keletkező hővel platina hőelemek hegesztését végzik.

HANGSZERT A KÉZBE!

Míg iskolánk tanulóinak egy része Erdélyt fedezte fel, addig az itthon maradt diákok sem tétlenkedtek: a Vikár Sándor Zeneiskola által szervezett, Hangszert a kézbe! című rendezvényre látogattunk el. A kiállítás célja, hogy minél több emberhez eljusson a zene varázsa, továbbá, hogy egyre többen kedvet kapjanak megtanulni zenélni. Különböző hangszereket ismerhettünk meg és próbálhattunk ki. Volt, aki gitárt vett a kezébe, akadt, aki a dob elé ült le, másokat a zongora billentyűi vonzottak. Az esemény által mélyebb betekintést nyerhettünk a zene világába rendhagyó módon.

A kiállítás után egy kisebb fajta "koncertre" invitáltak, amit a négytagú Antares együttes tartott. A srácok - 'Fecó' (basszus, ének), 'Boti' (gitár), 'Page' (dobok) és 'Dér' (billentyűk) - meg-

kértek minket, hogy próbáljuk kitalálni, az egyes hangszerek milyen szerepet játszhatnak egy zenemű előadásánál, majd egyenként, részletesebben is bemutatták azokat. Megtudhattuk például, hogy a dob a basszusgitárral, a zongora a szólógitárral működik együtt, így az együtt zenélés az egymásra figyelés mesteri szintje. Megkérdeztük minket arról is, hogy játszik-e valaki valamilyen hangszeren, vagy, hogy van-e közöttünk dalos pacsirta. Meglepetésükre egész sokan nyújtották fel a kezüket, aminek nagyon örültek. Ebből is látszik, hogy iskolánkba sok tehetséges diák jár.

A bemutató vége felé, kérésünkre improvizálva különböző zenei stílusokat mutattak be a rockon át a dzsesszig. Végezetül a Fresco című dalukkal zárták az előadást.

Kokas Hanna, 11.A



Fotó: Bókáné Balmaz Ágnes



HATÁROK NÉLKÜL – A HALHATATLAN ERDÉLY

Meddig tart a magyarság? Határainkon belül vagy határainkon túl? Lehet-e határt szabni a hagyományainknak, a kultúránknak, a magyar nyelvnek? A választ Deáky András Erdélyben, Csíkszeredán élő volt iskolaigazgató adta meg nekünk, a Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium tanulóinak. Számunkra a Határtalanul program bontotta le a határokat. „Itt megmozdul valami az ember lelkében”- e szavakkal érintett meg és határozta meg kirándulásunk célját a Kárpát-haza Őre, Deáky, aki szívén viseli az ottani magyarság identitásának megőrzését, továbbbonyolítását.

Ott-tartózkodásunk alatt megértettük, miért olyan fontos ez. Látva a gyönyörű tájakat, amelyek egykor országunk részei voltak, és megismerve az ottani magyarság gondolkodását, értékrendjét, felerősödött a mi hazaszeretetünk is. Farkaslakán Tamási Áron alakját idéztük fel, Ady Endre és Léda szerelme jutott eszünkbe Nagykárolyban, de Erdély szülöttjei között említhetnénk még Wass Albert vagy akár Reményik Sándor nevét is, akik a magyar irodalmat gazdagították.

A csodálatos Károlyi-kastélyt, Kolozsváron Mátyás király szobrát látva, illetve az Ezeréves határon, a Rákóczi-vár maradványainál járva közös történelmünkre emlékeztünk.

A természet szerelmesei sem maradtak élmények nélkül. Felémelő látvány fogadott bennünket az Erdély Grand Canyonának jogosan nevezett Békás-szorosnál, ahol a fantáziánk is szárnyra kelt a Pokol kapuja, tornáca és torka elnevezés hallatán. Számunkra a legizgalmasabb élmény a szállásunk közelében elhelyezkedő Gyilkos-tó megtekintése volt, amelyet a hozzá fűződő legenda tett még izgalmasabbá. A környék pásztorai egy tragikus szerelmi történet hatására nevezték el a természeti erők által kialakított, káprázatos tavat. A parajdi sóbányában akár egy egész napot is el tudtunk volna tölteni, mivel számtalan sportolási, szórakozási lehetőséget biztosít a gyógyulás mellett. Kirándulókból aktív környezetvédőkké váltunk, amikor túránk során a Gyilkos-tető környékét megtisztítottuk az eldobott szemétretegetéstől. Bár a medvéktől is tartottunk, a nehéz terepen való hegymászás valóságga tette a Székely himnuszban megnevezett „göröngyös utat”.

Hazafelé tartva már mindannyian fáradtak voltunk, de gondolatainkban nehezen hagytuk el a gyönyörű Erdélyt, amelyet idegenvezetőnk, Babicz András, mindenki Bandi bácsija hitelen és vicceivel színesítve mutatott be. A pedagógusaink, különösképpen Nánásiné Asztalos Anita tanárnő által összefogott, az Erdély-specialista Gáll Travel utazási iroda által



Fotók: Mihály Viktória, 14.M

szervezett, élményekben gazdag utazásunk nemcsak saját közösségünket erősítette meg, de a Kolozsvári Református Kollégium tanulóival való találkozás megnyitotta szívünk határait is. Rájöttünk, milyen fontos a nemzeti összetartozás, hagyományaink megőrzése és ápolása.

Imre Boglárka és
Őry Tímea, 12. A





NÉZŐPONTOK – DIÁK PONT OTT VARÁZSLATOS KIRÁNDULÁS

1. nap (szeptember 13.)

A Kolozsvári Református Kolégium diákjait látogattuk meg, majd később Mátyás király szobrát tekintettük meg a főtéren.

Anita: „Érdekesnek találtam, hogy a románok Mátyás királyt nem magyar nemzetiségűnek tartják. Így neve sem magyarul van feltüntetve szobrán.”

Betti: „A hosszú utazás után, este meglepően elegáns helyen vacsoráztunk és pihentük ki az egész nap fáradalmait.”

Bence: „A kolozsvári diákok fogadtatása nagyon közvetlen és kedves volt.”

2. nap (szeptember 14.)

A Parajdi Sóbánya rendkívüli látványosság után a korondi bazáron néztünk végig. Utolsó két megállónk Tamási Áron emlékhelye volt Farkaslakán és a szoborpark Székelyudvarhelyen.

Anita: „Egy Korondon lévő kis kürtöskalácsozó pozitívan hatott az érzeinkre.”

Betti: „A sóbánya hatalmas terével ámitott el, de az ott lévő programok is izgalmasnak ígérkeztek.”

Bence: „Farkaslakán és Korondon a kézművespiac lehetőséget teremtett vásárolni magunknak és ajándékba is.”

3. nap (szeptember 15.)

Megtekintettük a gyimesbüki Rákóczi-várat, és meghallgattuk Deáky András történetét. Onnan a Kárpát-medence legismertebb zárandokhelyére indultunk, Csíksomlyóra.

Anita: „A Csíksomlyón lévő hegy megmászása a zárandokútvonal mentén nagyon fárasztó volt, de a kilátásért megérte a fáradozás!”

Betti: „A hatalmas magyarságtudattal bíró Deáky András története meghatározó volt, mindannyiunkat megérintett.”

Bence: „A templom és a Mária-szobor Csíksomlyón gyönyörűek, megéri megnézni.”

4. nap (szeptember 16.)

A szállásunk mellett lévő Békás-szoros látványos túraútvonalán mentünk keresztül, a másik irányban pedig a Gyilkos-tavat néztük meg közeliről.

Anita: „Egy kis csapat elindult

egy hegymászó túrára, amely nehézségeiért a látvány kárpótolt.”

Betti: „Mikor felértünk a hegy tetejére, megdöbbenve állapítottuk meg, mennyi hulladék volt eldobálva az út szélén. Visszaúton mindenki szemétszedésbe fogott, három szemetes-zsáknit gyűjtöttünk össze.”

Bence: „A Békás-szoros lehangolóan szép volt, hatalmas sziklák között gyalogoltunk át!”

5. nap (szeptember 17.)

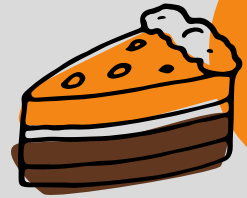
Leginkább a hazautazással telt el a nap, de azért még megtekintettük Szatmárnémetin a Tűztornyot és a Vécsey-házat.

Anita: „A buszból való kilátás gyönyörű volt a hazaúton! Rossz érzés volt elhagyni a helyeket...”

Betti: „Szatmárnémeti nagyon tiszta, rendezett város, a látvány lenyűgözött.”

Bence: „A buszon jó hangulat volt egész héten, nagyon jól éreztük magunkat együtt!”

*Jakab Anita, Bóra Bettina,
Kovács Bence, 11.A*



FANTA-SZELET

Minier Panna és
Kalán Gréta receptje

HOZZÁVALÓK

Tészta

4 ek. liszt
1 cs. sütőpor
2 ek. kakaópor
6 db tojás
6 ek. porcukor
1 dl olaj

Túrókrém

20 dkg vaj/margarin
25 dkg porcukor
50 dkg túró
reszelt citromhéj
(ízlés szerint)

Krém

7 dl Fanta
2 cs. vaníliás pudingpor
2 ek. cukor

ELKÉSZÍTÉS

A tojásokat a cukorral habosra keverjük, ezután hozzáadjuk az étolajat. A lisztet, a sütőport és a kakaóport összekeverjük, és egy fakanállal a tojásos masszához keverjük. Egy tepsit sütőpapírral kibélelünk, és beleöntjük a masszát. Előmelegített sütőben 180 fokon, 25 perc alatt készre sütjük. A krémhez a vajat, a porcukrot, a villával összetört túrót a citromhéjjal és a vaníliás cukorral alaposan kikeverjük, majd a kihűlt piskótára simítjuk, és hűtőbe tesszük, amíg elkészítjük a mázat.

A mázat ugyanúgy készítjük el, mintha pudingot főznénk, csak most nem tejjel készül, vagyis a pudingport a Fantával és a cukorral sűrűre főzzük. Egy szép átlátszó sárga krémet kapunk, amelyet egy kicsit hűlni hagyunk. Ha langyosra hűlt, a túros krémre simítjuk, és egy estére a hűtőbe tesszük.



FELTŰZTÜK A SZALAGOKAT

Debütáló szalagavató ünnepséget tartottunk a Leonardo Média Akadémia Gimnáziumban.

Az izgatottan várt ünnepségre 2021. november 6-án került sor, 16 órától a Váci Mihály Művelődési Központban.

Az ünnepségen a bizonytalan járványhelyzet miatti aggodalmak ellenére is szép számban jelentek meg. Iskolánk fenntartóinak, az Esélytér Alapítványnak és a Magyar Pünkösdi Egyháznak a vezető képviselői mellett a végzős diákok szülei, illetve a tanári kar is részt vett az alkalmon, sőt a Magyar Pünkösdi Egyház színvonalas műsorral is szórakoztatta a közönséget, emelte az est fényét.

A műsor a végzősök keringőtáncával nyitott, amely megadta az emelkedett hangulatot az eseményhez. Ezután egy kisfilmet és némi pillanatképet láthattak a nézők, amivel bepillantást nyerhettek a „főszereplők” négy évébe, amelyet az intézményben töltöttek. A mosolyt az arcokra varázsoló, kedves videó megnézése után

az este fő eseménye a meghatótságot érzésével töltötte el a nézőket és bennünket is, akik a színpadon álltunk, hiszen megkaptuk azt a szalagot, amely a felnőtté válás első jelképe, a közelgő érettségiig büszkén viselhető dísz. Szondy Zsuzsa osztályfőnök tűzte fel a diákoknak a szalagot, majd a diákok a tanárnőnek, illetve az intézmény vezetőségének, és virággal is köszöntötték őket. Balogh Szilvia intézményvezető beszédével és szavalatával úgy gondolom, nagyon tanulságos útravalót adott nekünk, végzős diákoknak.

Különböző színes műsorszámok következtek, ahol a kellő komolyság ugyanúgy szerephez jutott, mint a felhőtlen szórakozás és vidámság. Szeretném kiemelni a Magyar Pünkösdi Egyház színvonalas zenei előadását. Zink Norbert lekipásztor beszéde egyszerre érintett meg minden korosztályt, szintén hasznos tanácsokat adva. Mindezek mellett Karaffa Afrodité végzős diák lebilincselő szavalatát hallottuk. Arany János: A fülemile című versét adta elő, majd Réz

György (10.o) és Lekli Noémi (11.o) énekes-zongorás produkcióval szerzett meghitt pillanatokat elsősorban az édesanyáknak, végezetül Kokas Hanna (11.o) lépett színpadra, aki egy vidám dallal jó kedvet is hozott a komolyság mellé. Bókáné Balmaz Ágnes tanárnő zongoraprodukcióját is hall-

hatta a közönség. Mendelssohn: A velencei gondolás című muzsikájával köszöntötte a végzősöket.

Ezt követően Óry Tímea végzős tanuló mondott búcsúbeszédet, és vezette fel az est utolsó két produkcióját, a 12. osztály táncát és közös énekét. A mókás, vidám tánc minden-



Fotók: Garay Tamás



ki arcára mosolyt csalt, és jó kedvvel zárhattuk az estét. Közös énekeltük el Rúzsa Magdolna Jel című dalát, amelyre azért esett a választásunk, mert számtalan tanulságos gondolatot tartalmaz a diákok részére, amit majd kamatoztathatunk a nagybetűs életben. Az ünnepség hivatalos részének izgatott feszültségét teljesen elengedtük a műsort követő szalagavató bálon, a Korona Hotelben. A szüleink és pedagógusaink segítségével megvalósult vacsoraest és táncos buli fergeteges hangulatban telt. A Korona éttermének sültestáljai után a szülők által készített, finomabbnál finomabb sütemények igencsak hatottak az ízlelőbimbókra. A pezsgős koccintáskor igazán azt éreztük, ez a felnőttléti első állomása: teli vagyunk tervekkel, álmokkal, a megvalósítás édes ígéretével. Ezer idegszállal koncentrálnunk az érettségire, hiszen az életünk még most kezdődik, s ennek ez az első igazán nagy megmérettetése. Addig is büszkén viseljük a feltűzött jelképet: az LMA-s szalagot.

Bakró Róbert, 12.A



TÉGED IS VÁR A LEONARDO!

Jelentkezz hozzánk a 2022/2023-as tanévre, hiszen egy nagyon jó közösség tagja leszel, az érettségi után a szakgimnázium lehetőséget ad szakirányú továbbtanulásra, kis létszámú csoportokban tanulhatsz, és rengeteg színes programmal gazdagodhatsz. Terveink között szerepel az angol és német mellett a francia nyelvi képzés is.

A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola a következő módon szervezi meg a felvételi eljárását:

- A 9. évfolyamra jelente-

ző tanulók részére az iskola központi felvételi vizsgát nem szervez.

- Valamennyi jelentkező tanuló felvételi elbeszélgetésen kell részt vennie.
- A tanulók felvételénél, a felvételi elbeszélgetésen túl, a 7. osztályos év végi, illetve a 8. osztály félévi eredményeit vesszük figyelembe.
- A rangsorolás az alábbiak szerint történik: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, informatika, egyéb alapkészségek, kompetenciák, ismeretek.
- A tantárgyakból szerzett érdemjegyeket pontértékként

vesszük figyelembe, így maximum 60 pont szerezhető. A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében: 2022. február 22. – március 11. között történnek.

Helyszín: Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (4400 Nyíregyháza, Báthori utca 5. sz.)

TOVÁBBI INFORMÁCIÓK:

42/788-430, leonardomedia-kademia@gmail.com, www.mediaakademia.hu



Fotó: Beregszászi János

MEGHALLGATLAK

- Interjú Zink Norberttel és feleségével, Zink Szilviával

Zink Norbert és felesége, Szilvia Nyíregyházán egy gyülekezetet vezetnek, és Iskolánkban az Iskolalelkészi szolgálatot látják el. Interjúnkban az a célunk, hogy jobban megismerjék őket a LEONARDO-s diákok.

• Milyen tevékenységet folytatnak az iskolában?

- Az iskolalelkészi munkánk több részből áll. Rendszeresen tartunk interaktív órákat, ahol általában hitélettel, Isten megismerésével és a fiatalokat érintő kényes kérdésekkel foglalkozunk. Ezenkívül szervezünk koncerteket, valamint szerdai napokon „Meghallgatlak” program keretein belül személyes beszélgetésre is lehetőségük van a diákoknak. Nekünk a legkényesebb kérdéseiket is feltehetik személyesen vagy csoportosan!

• Az összejöveleteket hogyan szokták tartani?

- Az interaktív órákat osztályfőnöki óra keretein belül végezzük, de külön szervezünk pizzázással egybekötött programokat is tanítási idő után vagy iskolai szünetekben. Ezekre önként jelentkezhetnek a hallgatók. A koncertekről és egyéb izgalmas találkozókról a diákokat külön értesítjük. Sajnos a járványhelyzet miatt ezekből keveset sikerült szerveznünk. A szerdai napok kimondottan a lelkiségéről szólnak, amikor a diákok egy csendes helyen nyugodtan leülhetnek, és kibeszélhetnek magukból bármit.

• Mi a céljuk ezeknek a foglalkozásoknak?

- Fontosnak tartjuk a fiatal generációt, hiszen ők a jövő nemzedéke, és mivel nekünk is van két gyermekünk, tudjuk, milyen sok kihívással néznek szembe a mindennapokban. A találkozásaink alkalmával igyekszünk olyan lelki útutatót adni, amivel könnyebben



Fotó: magánarchívum

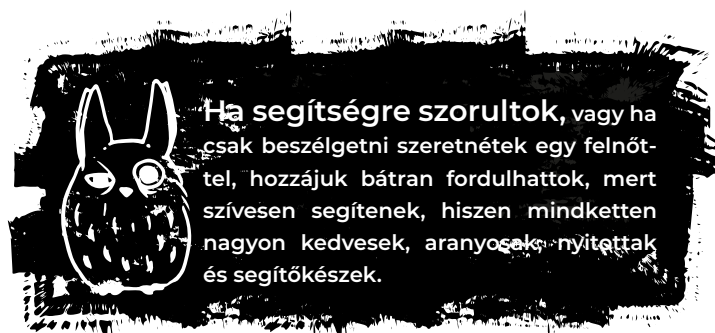
leküzdhetik az előttük lévő akadályokat.

• Hozzájuk hogyan lehet kapcsolódni?

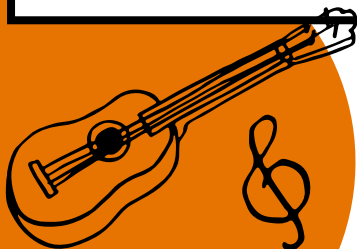
- Nyáron tartottunk egy napközis tábor általános iskolások részére Bátor tábor névvel, illetve azt követően egy zenés családi napot. A LEONARDO-s

diákok „közösségi szolgálat” keretein belül önkéntes munkában vehettek részt ezeken az eseményeken. Együtt dolgoztunk, nevettünk, szerveztünk, énekeltünk, és így jobban megismertük egymást. Erre minden évben lehetőséget biztosítunk.

Mosolygó Petra, 9.B/2



VIRÁGZIK A TEHETSÉG A LEONARDÓBAN



Idén először rendezték meg iskolánkban (Leonardo Média Akadémia Gimnázium és Szakgimnázium) a tehetségkutató versenyt, amelyet iskolánk hagyományként kíván tovább vinni. Számos tehetséges diaktársunk mutatta meg, miben a legjobb. Különlegessége volt a versenynek, hogy intézményünk diákjai ültek a zsűriszék-

ben: Fehér Viktória, Szeder Zsanett és Tornay-Csomor Zita. A megmérettetésben részt vett a 12. osztályos Karaffa Afrodité, aki Arany János A fülemile című versének elszavalásával a közönség és a zsűri előtt megnyerte a versenyt. Szuggesztív előadását egy pendrive-val jutalmazták. Második helyezett lett a 11. B-ből Lekli Noémi, aki zongorán kísérte és duettet énekelt Réz György 10. A osztályos tanulóval. Orsovai Reni Az én anyám című számának csodálatos bemutatásáért mőzijeget kaptak. A harmadik helyen végzett, 12.-es Bakró

Róbert gitárjátékát és énekét (Elefánt együttes Kész) egy Labor-Gym kondibérlettel és hatalmas tapssal díjazták. A 11. A-s Kokas Hanna és a 9. B-s Mosolygó Petra is megmutatta tehetségét, Hanna Vance Joy Riptide című számát énekelte, a gyors ritmusú dalra szinte táncra perdültünk, Petra nem kottából, hanem hallás után megtanult zongora-előadása nyomán pedig ismert dallam csendült fel: Ciao Bella! Egészen különleges produkcióval nevezett a 9. A-ból Minier Panna és Kalán Gréta. Az általuk készített Fanta-szelettel (recept a 7. oldalon) a zsűri ízlelőbimbóit kápráztatta el, így különdíjban részesültek, s a finomságból jutott a közönség soraiban ülőknek is.

Háda Henrietta, 10. A



Fotó: Uri Zoltán

A PIROS KERÉKPÁR

A nevem Ábel, 42 éves pszichológus és családapa. Nyolc év: hosszú idő..., és én ezen évek alatt megéltem a csodát és a boldogságot, de a legmélyebb fájdalmat is, amit egy ember megélhet. Harmincnégy esztendő voltam, amikor megszületett első gyermekünk. Csodaszép pillanat volt ez, fiú lett az új családtagunk, és Márknak neveztük el. Mozgékony kis fiúcska volt, eléggé hamar megtanult járni és beszélni is. Ezek voltak életem legszebb pillanatai, és boldog voltam.

Mikor elérkezett a harmadik születésnapja, úgy gondoltam, hogy itt lenne az ideje megtanítani a fiamat kerékpározni, így születésnapjára megkapta élete első kerékpárját. Kezdetben nem ment minden a legfnyesebben, viszont nem adta fel, és így sikerült 2 nap alatt megtanulnia kerékpározni. Az a mosoly, amely akkor az arcára ült, örökre megmaradt. Elkezdődött az óvoda is közben, eleinte nem járt kerékpárral Márk, viszont egy idő után már mással nem is volt hajlandó

óvodába menni. Emlékszem, egy pénteki napon, születésnapja előtt egy héttel a kisfiam berontott a szobámba, és azt mondta:

-Apa! Én egy tűzpiros színű kerékpárt kérek a születésnapomra!

-Rendben van, kisfiam – mondtam.

Márk születésnapjára meg is érkezett a kerékpár, nagyon örült neki, és sokat használta.

Amikor iskolás fiú volt, az egyik napon felhívtak a kórházból, hogy a gyermekem elájult az iskolából hazafelé jövet. Azonnal rohantam a kórházba, miután megtudtam a hírt, reméltem, hogy komolyabb testi sérülése nem lett. A kórházba érve egyből a kisfiamhoz siettem, aki mellett már ott volt a feleségem és az orvos is, nem sokkal később elárulta az orvos, hogy miért is ájult el. Azt mondta, hogy agydagánata van.

Ne! ordítva lüktetett a fejemben e rövid szó, de némán ültem. Tagadtunk, kétségbe estünk, féltünk. Kapaszkodva az utolsó reménysugarba, elkezd-



Illusztráció:
Zomborszki Kata 13. M

tük keresni az olyan orvosokat, akik talán tudnának segíteni, viszont egyik se tudott vállalni, csak a fejüket rázták. Mikor már nem volt sok hátra, úgy gondoltam, megkérdezem a fiamtól, mit akar utoljára kérni. - Újra... biciklizni akarok, nem kérek semmi mást.

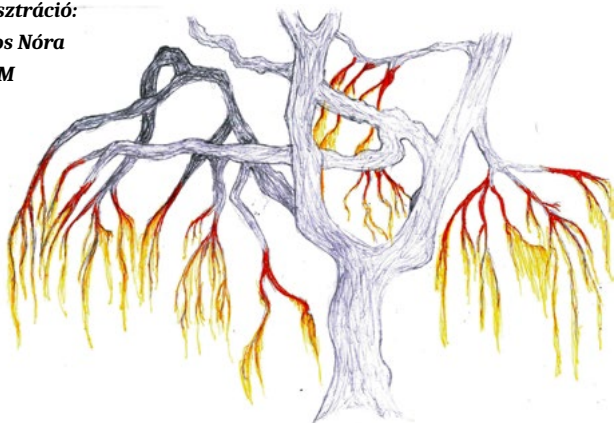
A könnyeim eleredtek, azt mondtam neki, rendben van, megbeszélésem az orvosokkal. Az orvos, aki a gyermekemre ügyelt, nagy nehezen, de beleegyezett abba, hogy biciklizzen: csak a kórházon belül, az elkülönített téren, ahol játszhattak a gyerekek. Mikor már siettem vissza a biciklivel, azt a szörnyű hírt kaptam, hogy a

fiam elég rossz állapotban van, és nem mehetek be hozzá... Egy órával később kijött az orvos, és közölte velünk a hírt, hogy a fiunk eltávozott. Néma fájdalom költözött a szívünkbe. A sírkövére rávéstem a neve mellé: „piros kerékpáros kisfiú”.

Márk elvesztése után nem sokkal megszületett Máté fiunk, aki újra boldogságot hozott a családukba, de bármikor, amikor egy piros kerékpárt látok, Márk - emlékezetemben soha el nem halványuló - hatalmas mosolya jut eszembe.

Ungvári Kornél,
9.A/2

Illusztráció:
Sipos Nóra
13. M



FÚZFA ALATT

Tóth Marica, 11. B

Szívárvány színében pompázik a rét.
Alig várom, hogy fogjam rózsám kezét.
Kecskefűz alatt fekszem
Daru száll az égen akár csak gondolataim feléd.

EGY ELMÚLT PÁR

Egy elmúlt élet!
Egy elmúlt szó!
Egy elmúlt szerelem!
Egy elmúlt életkedv!
De mikor látom őt, hiányzik!
Hiányolom a hangját!
Hiányolom az érintését!
Hoppá! Egy vértócsa.
Kié? Kié lehet?
Az enyém! Mert akit szerettem, az azt írta, hogy meg akar halni
De miért? Kiért?
Értem, vagy másokért?
Vagy csak azért, mert szakítani akar velem?
De remélhetőleg nem.

Már több napja nem reagál semmire, vagyis a hívásaimra és az üzikekre sem. Feladtam mindent!
A remény elszállt.
De az élet!
Remélhetőleg élni fog még!
De egy szó és a remény marad.
Vagy csak az, hogy szeretne még élni és a halál a múlté.
Mert ő nekem mindennél többet jelent.
A jövőmnél és a múltamnál is.

Tóth Marica, 11. B

TETTÜNK NYÍREGYHÁZA TISZTASÁGÁÉRT



A szeptember 24-i takarítás világnapja adta az ötletet iskolánk pedagógusainak, hogy a környezet- és egészségtudatos nevelés jegyében szervezzék hulladékszedést. Október elején szép számú - a NYÍRVV Nonprofit Kft. által biztosított gumikesztyűvel és szemet-

es-zsákokkal „felfegyverzett” - jó hangulatú gyerek és pedagógus vágott neki a nemes feladatnak. Tanulóink egy része gyalogosan érkezett a vasút- és autóbusszállomás környékére, ahol nem kis munka várt az önkéntesekre. Nyíregyházának ez a déli része - sajnos - igazi kin-

cesbánya a hulladékgyűjtőknek. Borbányát egy maroknyi, mindenre elszánt kerékpáros és egy szintén lelkes, busszal érkező csapat szállta meg. A szabadban, testmozgással töltött idő szinte észrevétlenül, de beillett testnevelésórának is. Az egészség- és környezet-tudatos nevelésre iskolánk különösen odafigyel, így amikor járókelők szólítottak meg elismerve a munkánkat, büszkén mondtuk, hogy leonardósok vagyunk. Munkánk gyümölcse nem csupán a látvány volt, amit a tiszta, szép környezet nyújtott, hanem az élmény, amelyet az együtt hasznosan és humorral, beszélgetéssel is eltöltött idő nyújtott. A program csapat-tá formált diákot-tanárt, a lak-helyünk tisztaságáért vállalt önkéntes tevékenység megérte a fáradságot.

Bókáné Balmaz Ágnes



Fotók: Bancsi Boglárka, 14. M, Hortobágyi Marcell, 13. M

Táncházat szervezett a Zeneoktatásért Közhasznú Alapítvány a Csoóri Sándor program keretében iskolánkban 2021. október 8-án. Bár az ős első hűvösebb napjának ígérkezett, nem bántuk meg, hogy vendégeink,

a Nyír-Népzene-tanoda tanárai és táncmesterük, Antal Roland nagyon rövid idő alatt örömtáncra csábított diákot, tanárt egyaránt. A szégyenlőséget vídám játékkal, vicces konferálással igyekezett eloszlatni, így pár

TÁNCRA PERDÜLT DIÁK, TANÁR

percen belül természetes biológiai fűtés indult be bensőnkben. A kalotaszegi és más főként erdélyi zene és tánc gyönyörűsége és hangulata amellet, hogy testnek és léleknek jót tett, gazdagította közösségi életünket,

színesítette iskolánk minden napjait, kulturális örökséget közvetített hagyományos köntösben. Reméljük, sok hasonló élményben lesz még részünk.

Szedes Zsanett, 9.B/2

Fotó: Bóka Zsolt



PÓLÓTERVEZŐ PÁLYÁZAT

A LOLmarkt csapata pólógrafika pályázatot hirdetett. Témája „Magyar történelem modern köntösben”. A pályázóknak bizonyos szakmai követelményeknek is meg kellett felelni, egy terv csak két szint tartalmazhatott vektorgrafikus állományban, és a terv mellé látványtervet is kellett csatolni. Ezeket mutatjuk be most nektek. A grafikus tanulókat Hegedüs Réka készítette fel.



Petőfi
Oláh Gabriella, 13. M



Csodaszarvas
Mitró Krisztina, 13. M