

Gimnáziumi óratervek

Középfokú nevelés-oktatás szakasza, gimnázium, 9–12. évfolyam

23/2016. (VIII. 30.) EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv- angol nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv- német nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan (A változat)		2	2	2
Fizika (A változat)	2	2	2	
Kémia(A változat)	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene (A változat)	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	2			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Angol nyelv	2	2	2	2
Informatika	2	2	2	2
Matematika			1	1
Vizuális kultúra			1	1
Választott érettségi tantárgy				2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

GINNÁZIUM (9 – 12. ÉVFOLYAM)
ESTI ÉS LEVELEZŐ
2017/2018. TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Évfolyam/	9.		10.		11.		12.	
Tantárgyak	esti	levelező	esti	levelező	esti	levelező	esti	levelező
Anyanyelv/kommunikáció	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2	2	1
Matematika	3	2	3	2	3	2	3	2
Idegen nyelv (angol)	3	2	3	2	3	2	3	2
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	1	1	2	1	2	1
Fizika	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Biológia	1	0,5	1	0,5	1	0,5		
Kémia	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-
Földrajz	1	0,5	1	0,5	-	-		
Informatika		-		-	1	0,5	1	0,5
Etika	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Művészetek	-	-	-	-	0,5	0,5	1	0,5
Osztályfőnöki	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
<i>Érettségire való felkészítés*</i>	2	-	2	-	1	-	2	1,5
Összesen:	17	10	17	10	17	10,5	17	10

*Érettségire felkészítés a szabadon választható érettségi tantárgy közül kerül kijelölésre az osztály igénye szerint.

**A NAT 2020-as bevezetésével a gimnáziumi óraszámok
2020. szeptember 1-től**

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020												
Heti óraszám/évfolyam	9/Ny		9.		10.		11.		12.			
Magyar nyelv és irodalom			3		4		4	1	4	1		
Matematika			3		3		3	1	3	1		
Történelem			2		2		3	1	3	1		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány							2					
Kémia			1		2							
Fizika			2		3							
Biológia			3		2							
Földrajz			2		1							
Első élő idegen nyelv	18		3		3		4		4			
Második idegen nyelv			3		3		3		3			
Művészetek							1					
Ének-zene			1		1							
Vizuális kultúra			1		1							
Mozgókép-kultúra és médiaismeret									1			
Digitális kultúra	3	1	2	2	1	2	2	1	2			
Testnevelés	5		5		5		5		5			
Képességfejlesztés	5											
Kötött célú órakeret							4		4			
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1			
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	32		32		32		30		29			
Szabadon tervezhető óra				2		2		4			5	
Összes tervezett óraszám	32	1	32	2	32	2	32	4	31	3		
Összesített óraszám	33		34		34		36		34			
Maximális órakeret	32		34		34		34		34			

Felzárkóztató oktatások óratervei

1. Egyéves felzárkóztató oktatás

Tanórai foglalkozás (tantárgy)	Heti óraszámok
Anyanyelv, kommunikáció	2
Magyar irodalom	4
Matematika	6
Fizika	2
Kémia	1
Földrajz	-
Biológia	-
Történelem és állampolgári ismeretek	2
Művészeti ismeretek	2
Informatika	3
Idegen nyelv	4
Osztályközösség-építő program	2
Szabadon tervezhető órakeret	
Anyanyelv, kommunikáció	1
Idegen nyelv	1
Összesen	30

2. Kétéves felzárkóztató oktatás

Tanórai foglalkozás (tantárgy)	7. évfolyam heti óraszám	8. évfolyam heti óraszám
Anyanyelv, kommunikáció	2	2
Magyar irodalom	4	4
Matematika	6	6
Fizika	2	2
Kémia	2	1
Földrajz	2	-
Biológia	2	-
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2
Művészeti ismeretek	-	2
Informatika	-	3
Idegen nyelv	4	4
Osztályközösség-építő program	2	2
Szabadon tervezhető órakeret		
Anyanyelv, kommunikáció	1	1
Idegen nyelv	1	1
Összesen	30	30

Általános Iskolai oktatás:**Nyírbátori tagintézmény óratervei:*****Az EMMI 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete alapján meghatározott kerettantervek:***

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. Jelenleg intézményünkben az 1. osztályban az új NAT előírásai, a 2. 3. 4. osztályokban pedig a régi NAT előírásai és a hozzá tartozó kerettantervek az irányadók.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		

Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népis- meret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A testnevelés tantárgy heti óraszám 3 óra, plusz 2 óra táncsal és úszással valamint lovaglással kiegészítve valósul meg a mindennapos testnevelés.

Iskolánk egyik fő profilja az idegennyelv-oktatás. Valamennyi hozzánk beiratkozó tanuló már első osztályos korától találkozik az angol nyelvvel. A korai nyelvtanulás hatékonyságát élményszerű, kreatív gondolkodásra épülő nyelvi program segíti. Az első évfolyamon a gyerekek szakkör keretében tanulhatják a nyelvet, ebben az időszakban még csak szóban, írásban nem, ezzel biztosítjuk az olvasás-írás tanulásának zavartalanságát.

A második évfolyamtól már órák keretében tanulják a nyelvet a gyerekek csoportbontással.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	-
Matematika	-
Környezetismeret	-
Vizuális kultúra	-
Technika és életvitel és gyakorlat	-
Testnevelés és sport	-
Ének-zene	A változat

Felső tagozat 5-8. évfolyam

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	-
Fizika	B változat
Földrajz	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Informatika	-
Technika és életvitel és gyakorlat	-
Testnevelés és sport	-
Vizuális kultúra	-

6.1.1. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam Emelt óraszámú angol nyelv programmal				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	6	6
Idegen nyelvek		2	2	2+1
Matematika	4+1	4	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0	0	1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az iskola tantárgyi rendszere és óraterve

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össze.
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31	220
Tantárgyi többlet órakeret /oszt.b/	2	2	2	2	3	3	4	4	22
	25	25	25	25					100

Egész na- pos isko- lai okta- tás	Iskola otthonos									
	Napközi									
	Tan.szoba					15		15		30
Fejl. Teh.g.		4	4	4	4	2	2	2	2	24
Sportkör		1		1		2		2		6
Szakkör		2	2	2	2	2		2		12
Habilitáció		Összesen 15 óra								15
Összesen										425
Eng. Időkeret		52	52	52	55	51	51	56	56	425

Engedélyezett össz. óraszám: 425 óra

Ellátott össz. óraszám: 425 óra

Munkaidő keret felosztása:

			Összesen
1 fő tagint.vezető	kötelező óraszám	6 óra	6 óra
1 fő tagint.vezető h.	kötelező óraszám	8 óra	nincs
8 fő pedagógus	kötött időkeret	8x 24 óra	192 óra
1 főóraadó (táncpedagógus)	megbízási sz.	8 óra	8 óra

1 fő óraadó (dráma-pedagógus)	megbízási szerződés	2 óra	2 óra

Kötelezően ellátandó óraterv szerint: 208 óra.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Tantervi óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	220
Korrepetálás, fejlesztés	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Iskolaotthonos, napközi, sportkör	23	23	23	24	15		15		130
Sportkör				1	2		2		5
Szakkörök	2	2	2	2	2		2		6
Összesen	52	52	52	55	41,5	41,5	44,5	44,5	383

Ellátandó tanítási időkeret:

Emelt óraszámú angol nyelvi osztály 5-8.				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Irodalom	2 +1	3	2 +1	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
I. Idegen nyelv (angol)	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1

II. Idegen nyelv (német)			1	2
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem, tár- sadalmi és ál- lampolgári isme- ret	2	2+1	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetisme- ret	2	2		
Biológia -egész- ség			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvi- tel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon ter- vezhető órake- ret	2	3	3	3

Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Idegen nyelv esetén létszámtól függően csoportbontásban tanulnak a diákok. Informatika tantárgyól 23 fő esetén csoportbontás történik. 26 fő és a fölötti létszám esetén a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyak tanítása 5-8. évfolyamon csoportbontásban történhet.

A NAT 2020. óraszámait, amelyek a 2020/2021. tanévben kerülnek bevezetésre 1. és 5. évfolyamon. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámait, 2020													
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.													
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		8.
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3
Matematika	4		4		4		4		4		4		3
Történelem									2		2		2
Állampolgári ismeretek													1
Hon- és népismeret									1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1						
Természettudomány									2		2		0
Kémia												1	2
Fizika												1	2
Biológia												2	1
Földrajz												2	1
Első élő idegen nyelv	0		0	2	0	2	2	1	3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1

Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	26	0	28	0	28	0
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Emelt szintű angol nyelvű osztályok Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező órászámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	+1	7		5		5	+1	4		4		3		3	
Matematika	4	+1	4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									

Természettudomány			2			2			0			0		
Kémia									1			2		
Fizika									1			2		
Biológia									2			1		
Földrajz									2			1		
Első élő idegen nyelv	0		0	2	0	2	2	1	3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1	
Dráma és színház											1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1	
Hittan egyházi intézményben														
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	0	26	0	28	0
Összesített óraszám	22+2		22+2		22+2		23+2		27		26		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30	

Minden évfolyamon 1.- 8. osztályban, minden alprogram heti egy órában a délutáni alprogrami foglalkozásokként kerülnek bevezetésre. Testmozgásalapú alprogram [TA], Művészetalapú alprogram [MA], Digitális alapú alprogram [DA], Logikaalapú alprogram [LA], Életgyakorlat-alapú alprogram [ÉA])

KoRa Iskola Óraháló-terv

Tárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6. évf.	7. évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	<u>7+1</u>	<u>7+1</u>	<u>6+1</u>	<u>6+1</u>	4	4	<u>3+1</u>	4
Matematika	4	4	4	<u>4+1</u>	4	4	<u>3+1</u>	<u>3+1</u>
Történelem					2	2	2	2
Etika v. hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2	3	3	3	3
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Környezetismeret	0	1	1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra					<u>1+1</u>	<u>1+1</u>	1	<u>1+1</u>
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető órák</i>	2	2	2	2	1	2	2	2
<i>Összes tantárgyi óra száma</i>	24	25	24	26	27	26	30	30
<i>Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma:</i>	24	26	26	27	28	30	32	32

2020-as NAT alapján számolva az 1. , 5. és 6. évfolyamon.

1. SZÁMÚ FÜGGELÉK: A nevelő-oktató munkát segítő eszközök, felszerelések jegyzéke

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét az intézmény a jogszabályoknak megfelelően összeállította. A kötelező jegyzékben szereplőket a fenntartó folyamatosan biztosítja. A magasabb szintű jogszabályokban a tantermek, szaktantermek alapfelszerelési tárgyai (táblák, tanulói asztalok, tanulói székek, tanári asztalok, tanári székek, stb.) minden tanteremben a tanulólétszámnak megfelelően rendelkezésre állnak.

A taneszközzjegyzék az érvényben levő kerettantervek, tantervi ajánlások, szakmai és vizsgakövetelmények figyelembe vételével készült.

A konkrét megvalósítás során arra törekedtünk, hogy minél nagyobb arányt képviseljen a modern multimédiás eszközök használata.

További fejlesztésünk során is figyelembe vesszük a közoktatás modernizációs programját.

Gimnáziumi képzéshez szükséges eszközök, felszerelések jegyzéke:

Háromdimenziós	Nyomtatott	Oktatástechnikai	
Tanári demonstrációs eszközök, természeti tárgyak, gyűjtemények, preparátumok, munkatermékek, kísérleti eszközök, applikációs eszközök, taneszközök, mérőeszközök, metszetek.	Tanári segédletek, tanári kézikönyvek, módszertani segédkönyvek, szakkönyvek, feladatgyűjtemények, folyóiratok, tantárgytestek, bibliográfiák, táblai szövegek és vázlatok, faliképek, falitérképek. Tanulói segédletek, tankönyvek, munkafüzetek, munkalapok, feladatlapok, nyomtatott programok, atlaszok, szótárak, szöveggyűjtemények, olvasókönyvek, növény- és állathatározók, tanulói feladatgyűjtemények, kötelező irodalom, folyóiratok, dolgozatfüzetek, mérő- és számolóeszközök.	Anyagok (média) (információhordozók, audiovizuális anyagok, szoftver), auditív hanglemezek, audio CD (optikai lemezek), vizuális átlátszatlan képek, videofelvételek, képlemezek, gépi programok, oktatócsomagok, számítógépes oktatóprogramok, multimédia, interaktív anyagok.	Eszközök (audiovizuális eszközök, segédeszközök, hardver) magnetofon, rádiókészülék, CD lejátszó, filmvetítő, magnetofon, számítógép, regisztráló eszközök, sokszorosító eszközök, multimédia, interaktív tábla.

Érettségi utáni szakképzések:

54 211 04 – Grafikus

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések:

Számítógép és perifériái	X
Internet kapcsolat	X
Nyomtatók (tintasugaras és lézernyomtató)	X
Lapszkenner (diafeltéttel ellátott szkennner)	X
Projektor	X
Videó-kamera és fényképezőgép	X
DVD és/vagy videómagnó	X
Magas-, mély- és síknyomó prés (csillagprés és szitanyomógép)	X
Vágóasztal	X
Jogtiszta szoftverek (pixel és vektorgrafikus programok, kiadványszerkesztők)	X
Speciális tárolóeszközök	X
Montírozó asztal	X

2.sz. melléklet

LEONARDO MÉDIA AKADÉMIA GIMNÁZIUM,
SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
NYÍRBÁTORI TAGINTÉZMÉNYÉNEK

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2020.

" Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

/Szent-Györgyi Albert/

1. Előszó

A Program kidolgozói hosszabb, rövidebb ideig dolgoztak az általános iskola különböző szinterein. Tapasztalataik alapján jutottak el addig a merész gondolatig, hogy az alapozó oktatás lehetőségeit merőben új oldalokról kezdjék vizsgálni. A pedagógiai program áttekintést ad a az iskola célkitűzéseiről és működési feltételeiről.

Mi mást kívánhatna a szülő a gyermekének? Legfőként azt, hogy boldog legyen.

Felismerje azt, hogy a tanulás öröm is lehet, ehhez szeretnénk az intézményünkben tanuló gyerekek megteremteni pedagógiai feltételeket. Ha a jövőbe tekintünk, senki sem tudja, hogy milyen tudású emberekre lesz szüksége a világnak, de az biztos, hogy a gondolkodásra való képességet kell felébresztenünk és ápolnunk a gyermekben ahhoz, hogy felnőttként egészséges legyen testben, lélekben és szellemben egyaránt.

TANÍTÓI HITVALLÁS:

„Az elégedett és boldog élet kulcsa a tanulás és az öröm összekapcsolása. Az öröm nélküli tanulás kimerít, a tanulás nélküli öröm pedig rendkívül unalmas.”

(Richard David Precht)

A gyerekek évekig a napjaik nagy részét az iskolában töltik, és ez a tény komolyan meghatározza az életüket. Ezért nem működhet úgy egy iskola, mint egy üzem. Osztálytanítóiink segítenek a gyermeknek megtalálni a saját hangjukat, önmagukat. A családias, szeretetteljes légkör megteremtése elsődleges. Tanítóink felkészült, innovatív szemléletű pedagógusok, akiknek munkájuk során a legfontosabb, hogy a tudáselemeket élményekhez kapcsolva adják át tanítványaiknak.

2. Közoktatási intézményekkel kapcsolatos rendelkezések

Törvények

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai

Rendeletek

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet • A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

3. Az LMA nyírbátori tagintézményének Programja

Előzmények

Az iskola megvalósításának ötlete már 2018-ban elindult, és a 2020/2021-es tanévben fog realizálódni. Létrejöttében a tanítók gyakorlati tapasztalatai mellett jelentős szerepet játszott a szá-
zadelejei reformpedagógiai irányzatok megjelenése. A program kidolgozói és tanítói ezen irány-
zatok lényeges elemeit abból a szempontból vizsgálták, melyek azok, amelyek optimálisan át-
ültethetők a magyar pedagógiai gyakorlat talajára.

Ennek értelmében:

- Az LMA nyírbátori tagintézmény programjának alaptéziseit, újító módszertani eljárásait a székhely iskola tiszteletben tartja.
- A LMA nyírbátori tagintézménye pedagógiai és szervezeti kérdéseit illetően teljes önálló-
ságot élvez.
- A program működéséhez szükséges osztálytermeket (szerkezetileg egységes blokkban), hi-
giéniás és étkezési feltételeket az intézmény fenntartója biztosítja.
- Az LMA nyírbátori tagintézményében tanító pedagógusok a Leonardo Média Akadémia
Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola állományában vannak.
- A LMA nyírbátori tagintézmény négy évfolyamos alapozó iskolamodellként indul, amely
évfolyamonként egy-egy osztályt működtet, saját pedagógiai programja, helyi tanterve
alapján. A 2020/2021-es tanévtől, igazodva a kerettantervi szakaszoláshoz, a program nyolc
évfolyamossá bővül.
- Az első négy évfolyamon 2 tanítós, a felső tagozaton szaktanári rendszerben zajlik a képzés.
A tanítóképzés szakkollégiumi és műveltségterületi rendszere lehetőséget biztosít arra,
hogy egyes műveltségterületeken egy tanító négy-hat éven át dolgozzon egy-egy osztállyal.
Így a gyerekek fejlődése tovább kísérhető, az átmenet során az 5. és 6. osztályban is bizto-
sított a személyes kötődés.
- A 8. osztály után a gyerekek középfokú oktatási intézményekben, illetve a sajátos nevelési
igényű, értelmi sérült tanulók speciális szakiskolákban folytathatják tanulmányaikat. A
2021/22. tanévtől a program gimnázium osztállyal bővül, a 8. évfolyamon tanuló diákok
gimnáziumi tagozaton folytathatják tanulmányaikat.
- Az intézményben párt nem működhet és párthoz kötődő szervezettel kapcsolatba hozható
tevékenység nem végezhető, amíg az intézmény gyermekek felügyeletét látja el. Világné-
zetének, lelkiismereti, politikai nézetének megvallására és megtagadására sem tanuló, sem
szülő, sem pedagógus nem kényszeríthető.

4. Bevezető

Az intézmény adatai

Az intézmény típusa, jogállása, OM azonosítója:

Költségvetési szervként nem minősülő jogi személy. A jogi személyiségből fakadó kötelezettségeket szakmai alapfeladatai körében vállal. OM azonosító: **200779**

Alapítás, jogutódlás, fenntartás, felügyelet

- Az intézmény fenntartója : Esélytér Intézményfenntartó
- Az intézmény felügyeleti szerve: A Magyar Állam Kormányhivatala.

A felügyeleti szerv az intézmény irányítását, ellenőrzését törvényi előírások alapján, az intézmény szakmai önállóságának és döntési hatáskörének sérelme nélkül látja el. Az intézmény működésének törvényességi felügyelete a jogszabályok által meghatározott keretek között a Kormányhivatalok hatáskörébe tartozik.

Irányítás, működés

- Az intézmény felelős vezetője
Egyszemélyi felelősként az intézményvezető.
- Az intézményvezető kinevezési joga

Az intézményvezetőt pályázati eljárással vagy felkéréssel az Esélytér Intézményfenntartó nevezi ki.

- Az intézmény képvisellete: Az intézmény vezetője illetve tagintézményvezetője, valamint az általa írásban meghatalmazott intézményi alkalmazott.

Gazdálkodás, vagyon feletti rendelkezés

- Az intézmény gazdálkodási formája: Az intézmény nem önálló gazdálkodó.
- Az intézményben végezhető egyéb tevékenység joga:

Az intézmény alaptevékenysége ellátásán túl, külön fenntartói engedéllyel vállalkozói tevékenységet is végezhet.

- Az alaptevékenységhez szükséges ingó és ingatlanvagyon biztosítása az Esélytér Intézményfenntartó az alaptevékenység ellátásához ingó- és ingatlanvagyon bocsát az intézmény rendelkezésére.
- Az ingatlanvagyon megnevezése:
 - A rendelkezésre bocsátott ingatlanvagyon: Nyírbátor, Szentvér utca 20. szám alatt lévő épület és földterület.
 - Az intézmény ingóvagyon

A mindenkorli leltár szerint nyilvántartott immateriális javak és tárgyi eszközök.

- Az intézmény vagyonának használata

Az intézmény a használatában álló vagyontárgyakat feladatainak ellátásához szabadon használhatja. Az intézmény használatában lévő korlátozottan forgalomképes vagyont nem jogosult elidegeníteni – kivéve ebből a körből a feleslegessé vált, valamint a selejtezett vagyontárgyak hasznosítását –, illetőleg biztosítékként felhasználni.

Létszámgazdálkodás

- Az intézmény alkalmazotti létszáma

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges alkalmazotti létszámot a köznevelési törvény alapján kell meghatározni. A bérszámfejtési tevékenység az Esélytér Intézményfenntartón keresztül történik.

• A munkáltatói jog gyakorlója

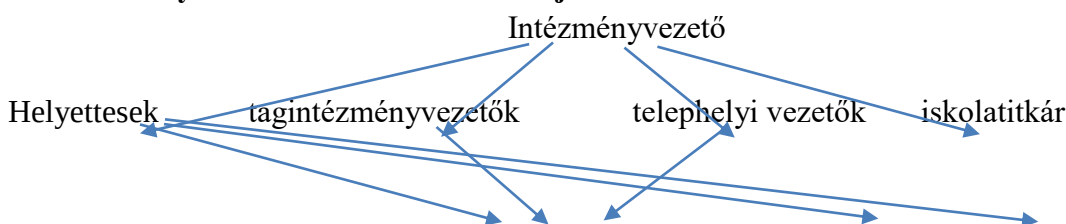
Az intézmény dolgozói felett a közvetlen munkáltatói jogokat a tagintézményvezető gyakorolja.

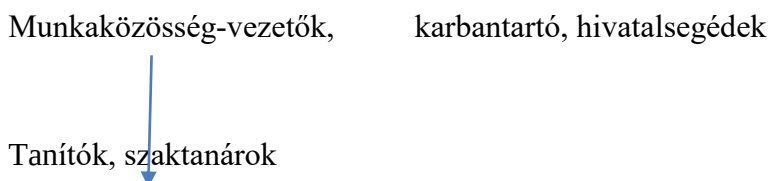
Az intézmény működésének célja, feladatai, jogköre

- Nyolc osztályos általános iskolai oktatás-nevelés
- Tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása
- Hátrányos helyzetű gyerekek integrációs nevelése, oktatása
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás
- Művészeti képzés (tánc, dráma, képzőművészet)
- Sport tevékenység
- Körzeti, helyi versenyek szervezése
- Hagyományörzés
- Digitális kultúra fejlesztése, digitális oktatás alapjai
- Nyelvoktatás

Gazdasági, társadalmi válság által erősen érintett térségben élünk. Sok családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, a létbizonytalanság. A jövő nemzedékéért érzett felelősség körültekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevőktől: fenntartótól, pedagógusoktól és szülőktől egyaránt. Ezért törekszünk kapcsolatrendszerünk felülvizsgálatára, a még jobb együttműködés kialakítására. Az eredményes munka szolgáltatába kívánjuk állítani az egyéni bánásmód különböző formáit, úgy a tehetséges, mint a felzárkóztatást igénylő gyermekeknél. Célunk, hogy minden gyerek a neki megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön, összhangban a Gyermekek Jogairól szóló Egyezmény előírásaival. Célunk megvalósítása érdekében igen nagy súlyt helyezünk a családokkal kialakított együttműködésre, valamint kiemelt feladatnak tekintjük a gyerekek életésélyeinek javítását. A gyerekek iskoláztatása egyre inkább létkérdés a szülők számára, hiszen egy bonyolult, bizonytalan munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk lehetőségeit. A szülő, a pedagógus és gyermekek közösségének életét úgy szeretnénk működtetni, hogy egymás érdekeit figyelembe véve keressük a leoptimálisabb együttműködési lehetőségeket. Azt kívánjuk elérni, hogy intézményünkben a gyerekek optimista életszemléletű, egymásra odafigyelő, toleráns, az új iránt fogékony, a természetes környezetet, a nemzeti és helyi hagyományokat ápoló, szilárd ismeretekkel rendelkező fiatalokká váljanak. Ez intézményünk filozófiája is. Az intézmény jogosítványai nyolc osztályos iskolai végzettséget igazoló bizonyítvány kiadása.

Az intézmény vezetése - szervezeti vázrajz:





5. Nevelési Program

Az utóbbi évtized gazdasági, társadalmi, politikai változásainak velejárója az oktatásügy átalakulása. Megszűnt a centrális irányítás, a decentralizáció a felelősség megosztását is eredményezte a központi hatalom és a helyi fenntartó részéről. A köznevelési törvény értelmében a helyi pedagógiai program szabályozza az iskola nevelő-oktató munkáját a helyi igényeknek megfelelően, mely magába foglalja a nevelési programot és a kerettantervnek megfelelő helyi tantervet. Az érvényben lévő, a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program felülvizsgálatát a köznevelési törvény rendelte el. A törvénymódosítás megváltoztatta a Nemzeti alaptanterv (NAT) feladatát, és új tartalmi szabályozó dokumentumot vezetett be, a kerettantervet.

Az iskola képzésének tartalma megfelel a NAT, illetve a Kerettantervek tartalmának. Nem az elsődleges, hogy mást, hanem, hogy másként tanít. Szemléletbeli, módszertani változások érhetők tetten a gyakorlatban.

Az iskola pedagógia programja két egységből áll:

A. Nevelési program

B. Helyi tanterv 1. / NAT 2012. Az EMMI 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete alapján meghatározott kerettantervek alapján és a /NAT 2020. alapján 5/2020. (I.31.) Kormányrendelete alapján /

A nevelési program és a helyi tanterv szoros egységet alkot. Célunk minden gyereket eljuttatni egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben, alkalmassá tenni a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra, valamint testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre nevelni.

Olyan korban élünk, amikor legtöbbünk előtt sok-sok elvárás tornyosul a családjunkban, a munkahelyünkön és a legtöbb élethelyzetben: legyünk sikeresek, rugalmasak, lendületesek, kreatívak, hatékonyak, legyünk problémamegoldók. Rendelkezzünk reális önképpel, önismerettel, egészséges önbizalommal.

Helyzetelemzés

Tanuláson az ismeretszerzést, a képességek fejlődését, az attitűdök változását egyaránt értjük. A tanítási - tanulási folyamat értelmezésénél elsődleges leszögezni, hogy a tanuló felelős saját tanulásáért. A tanulókat érdekeltté, aktívvá kell tenni az ismeretszerzés folyamatában.

A tanulási folyamat szervezésénél a tanulók aktivitásának magas szinten való tartása érdekében a kutató, felfedező, cselekvéses tanulás kerül előtérbe. Így az ismeretközlő pedagógus és befogadó tanuló alapállás helyett a tevékenységközpontú tanulásra helyeződik a hangsúlyt, ahol az együtt munkálkodó diákok, és pedagógusok közös tevékenysége folyik. Ezzel lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók előzetes tudásukat, tapasztalataikat is mozgósítsák, tevékenyen vegyenek részt a tananyag feldolgozásában, elsajátításában.

Kiemelt cél, hogy a pedagógusok megismerjék a tanulók sajátos, egyéni tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és szokásait. Vegyék figyelembe fejlődési folyamat, ennek részeként a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozzák a tanulás szervezését. Ezzel segíthetik a gyerekeket az élet-hosszig tartó tanulás eszközeinek megismerésében, módszereinek elsajátításában, és a tanulás iránti egyéni felelősség tudatosításában.

Kiemelt figyelmet fordít a program a gondolkodási, a probléma-megoldási készségek, a kreativitás fejlesztésére, a döntés hozási képesség kialakítására. A cselekvéses, együttműködésre építő tanulási helyzetek alkalmazása rengeteg lehetőséget kínál ehhez.

Elengedhetetlen az optimális terhelés megvalósítása. Ha a diákok a tanulási helyzetek során saját képességeiknek, lehetőségüknek megfelelő feladatokkal dolgoznak, azokat sikeresen tudják megoldani, tanulási kedvük, motivációjuk állandósul. A tanulás így nem feladatként, hanem örömforrásként, önmegvalósítási lehetőségként jelenik meg. Mindezek segítik a kulcskompetenciák kialakítását, fejlesztését.

A gyerek szerepe a tanulási folyamatban

A tanulási folyamat szervezésénél, a gyerekek szempontjait előtérbe helyezve, a következő elvekre figyel:

- A gyerekeknek joguk van "gyereknek lenni", életkori sajátosságaikat feltétlenül tiszteletben kell tartani.
- Nem csak "szenvedve" lehet tanulni, szükséges az élményszerű, felfedező tanulás.
- Fontos, hogy a diák saját tanulásának szervezésében érdekelt, aktív lehessen, együttműködő közösség tagjaként fordulhasson segítségért társaihoz, tanítóihoz.
- Nem a tanulót kell a tananyaghoz igazítani, hanem a tananyagot és az elsajátítás módját az adott gyerekhez.
- A hiba a tanulás szerves része. A tanulónak joga van hibázni, és a hibából tanulni.

- A bizalom, a nyugodt, elfogadó légkör, a pozitív megerősítés minden tanulónak alanyi jogon jár.
- Biztosítani kell a diákok számára, hogy kulturált, esztétikus és praktikus tárgyi környezetben tanulhassanak.

A pedagógus szerepe a tanulási folyamatban

A tanulási helyzeteiben a pedagógus nem, mint minden ismeretek tudója és közvetítője van jelen, sokkal inkább együttműködő társként. Elsődleges feladata az optimális tanulási feltételek megteremtése, a szükséges eszközök, feladatsorok, a tevékenységrendszerek és az ismeretszerzés munkaformáinak végig gondolásával, megszervezésével. Feladata szükség esetén segítségadás, addig, amíg azt a tanuló vagy az adott tevékenység megkívánja.

Tudnia kell tapintatosan helyet adni a tanulói kezdeményezéseknek. Ugyanakkor tisztában kell lennie egy-egy készség, kompetencia kialakulásának lépcsőfokaival és azzal, hogy az adott gyermek éppen hol tart e folyamatban, hiszen megfelelő fejlesztő tevékenységet csak ennek birtokában tud biztosítani számára.

Fontos elvárás iskolánkkal szemben, hogy minden tanulóink tovább gyarapítható ismeretanyaghoz jusson, felkészültségüket és műveltségüket úgy megalapozva, hogy valamennyien képességüknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat. Az előzetes felmérések eredményeként, a továbbtanulás szempontjából fontos alapkészségek kialakításán túl az idegen nyelv és számítástechnikai oktatás, művészeti oktatás és sport terén jelentkezik hangsúlyozott igény a szülők és gyerekek részéről.

A helyi szokások, viselkedési szabályok kialakításán, begyakorlásán túl olyan erkölcsi értékek kialakítása is feladatunk, amelyek birtokában tanítványaink képessé válnak az egyetemes emberi értékek befogadására.

A tanulócsoporthoz tartozó összetétel, a tanulók neveltségi állapota

A tanulócsoporthoz tartozó összetétel heterogén és a magatartás és tanulás területén is igen változatos képet kell mutatnia. Az iskola létszáma jelenleg 60 fő körül mozog a nyírbátori tagintézményben. Az első négy évfolyam indítását kezdjük el a 2020/2021-es tanévben.

A nevelő – oktató munka feltételrendszerének alakulása

A tanítás jelenleg 4 tanteremben folyik. Az osztálytermek megfelelő nagyságúak, esztétikusak és kielégítő bútorzattal, felszereltséggel rendelkeznek. A könyvtárban a nyitva tartáson kívül délutáni tanórán kívüli tevékenységek is folynak. Az informatikai oktatásra kialakított okostanterem szinte minden tantárgy oktatásának színtere is. Mindezeket túl rendelkezik az intézmény fejlesztő és logopédiai szobával, orvosi szobával, étkezővel és tálalókonyhával valamint tornaszobával szertárakkal és udvarral.

Öt interaktív panel segíti az oktatást. Meglévő eszközeinket a tantermekben és a rendelkezésre álló szertárakban tároljuk. Szakmai anyagaink, szemléltető eszközeink megfelelőek. A helyi program eredményes megvalósításához folyamatos eszköz bővítést végzünk. A tornaszobával és udvarral és aulával is rendelkezünk, mely délelőtt és délután teljes kihasználtsággal működik. Itt tartjuk meg az iskola nagyobb rendezvényeit. A tornaszoba segíti a mindennapos testedzést megvalósítását.

A nevelő-oktató munka struktúrája

Az tagintézmény vezetője egyedül látja el az intézmény vezetését. A tagintézményvezetőre hárul a szakmai munka ellenőrzése is. Ebben a tevékenységben a szakmai munkaközösség vezetője is részt vesz.

Az iskolai egység irányítás rendszere

Az intézményvezetés szervezeti rendszere lineáris felépítésű.

A vezetőség tagjai:

- intézményvezető
- tagintézményvezető
- munkaközösség-vezető
- diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

Döntési rendszer

A nevelőtestületi hatáskörbe tartozó döntéseket alapos, előzetes kiscsoportos véleményezéssel készítjük elő, majd ezeket a véleményeket ütköztetjük a megfelelő szinten.

Tantestületi értekezletek

- augusztus: alakuló értekezlet
- augusztus: tantestületi tanévnyitó értekezlet
- ősz: nevelési értekezlet
- január: osztályozó értekezlet
- január: félévzáró értekezlet
- tavasz: nevelési értekezlet
- június: osztályozó értekezlet
- június: tanévzáró értekezlet

Belső kommunikáció

A heti megbeszélések, a hirdetőtábla, a Facebook-csoport, honlap, Messenger chat –csoport valamint az éves program jelenti a folyamatos információ áramlását.

A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége

A nevelők szakos ellátottsága megfelelő. A pedagógus álláshelyek száma 9.

A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tudatos és tervszerű. A pedagógusok többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket.

Az iskola (intézmény) személyzetéhez tartozik:

- 1 fő iskolatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 2 fő takarító
- 1 fő karbantartó
- 1 fő portás

Az iskola sajátos jellemzői

Alapfeladat elvégzése

- 8 évfolyamos alapképzés
- eltérő tantervű összevont 1-8. osztályos képzés

Speciális feladatok

- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- integrált oktatás
- fejlesztő oktatás
- egyéni fejlesztés
- szakkörök
- alprogrami foglalkozások
- „Te órád”

Az iskola munkájához szükséges személyi feltételek és eszközök biztosítása

A műveltségi területek feladataiból adódó célok megvalósításához a személyi adottságunk megfelelő. Az előre kiszámítható és váratlan változásokhoz alkalmazkodunk.

Eszközigény

- szemléltető eszközök és technikai berendezések beszerzése folyamatos
- iskolai könyvtár kialakítása és fejlesztése folyamatos
- számítógép park fejlesztése, okostanterem kialakítása folyamatos
- sporteszközök beszerzése, fejlesztése folyamatos
- az úszásoktatás lehetőségeinek megteremtése évenként feladat (alsó tagozaton minden évfolyamnak a testnevelés órák keretein belül megszervezzük az úszásoktatást).

A meghatározó értékek megvalósításának formái

Az iskola legfőbb feladata a tanulókhoz fűződő harmonikus érzelmi viszony kialakítása. A nevelő-oktató munkát a gyermek tisztelete és szeretete hassa át, mely minden gyermekre kiterjesztendő. A tolerancia és alkalmazkodás a különbözőség, a másság elfogadásának feltétele. Ki kell alakítani tanulóinkban a felelősséget önmagunkért és másokért. Mindez a személyiség szabadságán keresztül kell megvalósulnia. A pedagógusnak hinnie kell önmagában, nevelési elveiben és gyakorlatában, hinnie kell a nevelhetőségben, bíznia kell tanítványaiban, a tanítandó anyag fontosságában.

Alkotó munkára nevelés területei

- A személyiség minél teljesebb kibontakozására való törekvés, a különböző tevékenységi formáknak az életkori sajátosságokhoz történő igazítása.
- Egészségérték-egészséges életmód szemléletének kialakítása.
- Más-más értékrendek bemutatása – konfliktuskezelés.
- A másság elfogadása, elfogadtatása.
- A környezet igazodjon a neveléshez – minden a gyermeket szolgálja.

A tanuló a tanulás éve alatt átélt szokásokat, életstílust sajátítsa el, ezek beépüljenek be a személyiségébe, a későbbi élet során meghatározóbb legyen számára, mint az iskolában hivatalosan elsajátított tananyag.

Az iskola legfontosabb funkciói

Az iskola, a pedagógusok alapvető feladata a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, illetve elsajátításának az ellenőrzése (a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az egyéni fejlesztési tervben

foglaltak figyelembevételével). Fontos feladat az egymás szeretetére, tiszteletére, a családi élet értékeinek a megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra,

Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása

A tanulók az 1-4. évfolyam életkori szakaszában tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel találkoznak. Információt szereznek környezetükről, elemi összefüggésekkel ismerkednek meg, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelenről. Ennek megfelelően alapvető feladat az összefüggések felismertetése, a lényeg kiemelés technikájának készség szintre emelése. Az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása. A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tapasztalati ismeretszerzés időszakában főként a tevékenységközpontú tanítási stratégia segíti a meghatározott célok elérését. Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükség van az olvasási - számolási problémák gyors felismerése és kezelése.

Pedagógusaink vallják, hogy:

- Az alapozó iskola elsődleges, kiemelt feladata a biztos alapkészségek kialakítása minden tanulónál.
- A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire az adott fejlettségi fokán szükséges optimális fejlődéséhez.
- Cél, hogy a tanuló saját lehetőségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre juthasson egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével.

Értékközvetítés

A demokratikus iskola működését a Magyar Alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok kartáiban rögzített értékek szabják meg. Az iskola tanítási gyakorlatában az értékek egyensúlyára törekedve egy állampolgári eszménykép körvonalait vázolja fel:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)
 - Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés)
 - A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia)
 - A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi tevékenység)
 - A humanizált társadalom – és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei)
- Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi és etikai értékek közvetítése, amelyek a tanulói, énkép kialakításának eszközei. A tolerancia és a kölcsönös tisztelet fejlesztése és kialakítása megkívánja, hogy túllépjünk az egyes tantárgyak keretein.
- Az iskolai élet megtanítja a tanulók számára a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzus-teremtő technikák gyakorlását. A tanulók ezáltal képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából.

Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelésekor.

A tanulási esélyegyenlőség elve

- Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók esélyegyenlőségének javítására, megvalósítására.
- A diákok tanulást segítő képességeinek, családi háttérének, tanulási stílusának, érdeklődésének megismerése, az egyéni lehetőségekhez igazodó bánásmód, tanulásszervezés, az egyéni, rugalmas tanulási időkeret biztosítása, az alapkészségek, kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése, az árnyalt értékelési gyakorlat ehhez elengedhetetlen.
- A program a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítani kívánja az elfogadó, fejlesztő környezetet.
- Alapfeltétel az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében a differenciált nevelési és oktatási környezet, a szegregációmentesség és a diszkriminációmentesség biztosítása.
- A tanulási esélyegyenlőség feltételeinek megvalósulását az egész napos foglalkoztatás, a minden évfolyamra tervezett osztályidő nagymértékben segíti.

Tehetséggondozás

- A differenciált nevelési és tanulási környezete kiváló lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra. Alapelv, hogy minden tanuló valamiben tehetséges, mindenki jó valamiben. A tehetséggondozás során cél, hogy minden tanulónak legyen lehetősége bármely területen tudása legjavát nyújtani.
- A tehetséggondozás meghatározó színtere a tanóra és a tanórán kívüli idő. A differenciált tananyag és tevékenységrendszer kiváló lehetőséget nyújt a heterogén tanulási környezetben a tehetséggondozás megvalósítására. Jó lehetőséget nyújt a tehetséges tanulók fejlesztésére a projektekben végzett munka, a kiselőadások, gyűjtőmunkák, témahetek gyakorlata, ahol nagyfokú önállósággal, magas színvonalon adódik lehetőség az egyéni tanulásra.
- Az egyéni lehetőségekhez mért, differenciált tanulási környezet megvalósításában látjuk a tehetséggondozás, a tanulási hátrányok kezelésének és az integrált oktatás megvalósításának lehetőségeit.

Általános emberi értékek:

- becsületesség, igazság, jószág, szeretet, humanizmus, magyarságtudat, lokálpatriotizmus, hagyományőrzés A tudással, művelődéssel kapcsolatos értékek:
- tudásvágy, érdeklődés, produktivitás (kreativitás, innovációs készség) Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek:
- önismeret, önbizalom, önbecsülés, testi-lelki egészség, felelősség felelősségtudat, felelősségvállalás, a szépség, az esztétikum, iránti fogékonyság
- aktivitás (kezdeményező készség), akaraterő, logikus gondolkodás, céltudatosság A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- kommunikációs és kooperációs készség, kulturális viselkedés, udvariasság, együttműködési készség, segítőkészség, barátság, az önzés leküzdése, tisztelet a szülők és a pedagógusok iránt A munkával kapcsolatos értékek:
- szorgalom, figyelem, kötelességtudat, rendszeret, pontosság, kitartás, önálló munkavégzés képessége Az iskola eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyermekeknek a munkához való viszonya, hozzáállása, mentalitása, ezért elsődleges célunka a jellemnevelés.

Erkölcsei nevelés

A nevelés célja, hogy a gyerekekkel megismertessük az etikus emberi magatartás értékeit, normáit:

- megbízhatóság, őszinteség, becsületesség, tisztesség
- felelősségvállalás, együttérzés másokkal, a „másság” elfogadás
- konfliktuskezelés készségének fejlesztése, kudarcátűrés
- mások tulajdonának tiszteletben tartása • önismeretre törekvés, önnevelés igénye, önmagunk vállalása
- a társadalmi együttélés – a viselkedésbeli kulturáltság: udvariasság, illem, figyelmesség, segítőkészség, tisztelet, tolerancia a társak és felnőttek iránt, a család, a szülők szeretete, tisztelete

Hazaszeretetre nevelés

Elengedhetetlen, hogy tanulóink ismerjék nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét.

Ennek érdekében a nemzeti ünnepeket a tanulók életkorához igazítva, érthető, élményt biztosító módon ünnepelik az osztályok (pl. események dramatizálása, feldolgozása, színhelyek végigjárása stb.).

A tanítók, tanárok törekednek arra, hogy a tanulóknak kialakítsák, ápolják a hazaszeretet érzését, a nemzeti önismeretet és más népek iránt érzett tiszteletet.

A tantárgyak kínálta lehetőségeket kihasználva, a pedagógusok lehetőséget biztosítanak forrásmunkák elemzésére, önálló kutatásokra, dokumentumelemzésekre, közös beszélgetésekre. A tananyaghoz, ünnepekhez kötődő kiállítások, múzeumi tárlatok megtekintése része ennek a folyamatnak.

Az erdei iskolák szervezésénél szempont, hogy a tanulók az ország különböző területeit megismerjék, különös tekintettel azokra a helyekre, ahol a népi kultúra értékei fellelhetők, falumúzeumok működnek. (Hollókő, Nyíregyháza, Szentendre, Ópusztaszer stb.).

Az Európai Unióhoz való csatlakozás szempontjából fontos, hogy a diákok ismerjék a közös Európában rejlő lehetőségeket, felkészüljenek az esetleges nehézségekre is. Mivel ők az Európai Unió polgáraként fogják felnőtt életüket leélni, már iskolás éveik alatt olyan ismeretek, tapasztalatok birtokába kell jutniuk, amelyek segítik megtalálni helyüket azeurópai nyitott társadalmakban.

Fontos, hogy az iskola a tantárgyak adta lehetőségekkel úgy éljen, hogy a tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Célunk a tanulók hazaszeretetének, nemzethez való kötődésének erősítése, nemzeti ünnepeinknek a tanulók fejlődési és értelmi sajátosságaihoz igazodó megünneplése.

Személyiségfejlesztés (kompetenciák, önmegvalósítás önképzés)

Az alapelvekből következő kiemelt pedagógiai törekvés a személyiségfejlesztés. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja. Ennek elemeit alkotják az ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, a szóbeli – írásbeli – képi kifejező és az idő- és térbeli tájékozódási képesség, jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme – az ismeretek átadásán túl – a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozás) és az önképzés (tehetséggondozás) segítése.

A személyiségfejlesztés céljai:

- A tanulói személyiség megismerése és megismertetése
- Önmagához való viszonyának alakítása, a „saját én” keresése.
- Környezetéhez való viszonya legyen pozitív
- Önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakítása
- Az alapvető emberi értékek felszínre hozása, megerősítése, gyakorlatban való alkalmazási képességének kialakítása
- Kommunikációs zavarok megelőzése, a konfliktusok kezelése

A személyiségfejlesztés feladatai:

- Keressük meg a gyermek személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okokat
- Vizsgáljuk meg a gyermek motiváltságait, akarati tulajdonságait
- Segítsük elő a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalom építését
- Önismeretének, problémamegoldó képességének fejlesztése
- Olyan tulajdonságok fejlesztése, megerősítése, amelyekkel önálló, felelősségteljes döntést tud hozni
- A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése, negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozására való törekvés
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolására való törekvés
- Pozitív példaadással a humán értékek közvetítése és a személyiségjegyek közé való beépítése
- A kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása, konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása

Módszerei:

- személyes fejlődést, önismeretet segítő beszélgetések,
- megfigyelés,
- fejlesztő interjú,
- társismereti tréningek,
- modellkövető viselkedés,
- élménybeszámolók, ötletbörze.

A problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az információ értelmezése és feldolgozása

Napjaink információs feladatai az iskola számára az adatok minőségi szűrését is jelenti. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodás fejlesztése. Az iskolához és tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (képességek, jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását és fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvése fontos építőkövei a tanítás tanulás fontos szakaszának. Az iskola nevelési programjának tartalmaznia kell az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programját. Az iskolának sokoldalú szerepet kell vállalnia a környezeti tudatosság kialakításában. Ennek értelmében legfőbb feladatunk a tanulók szemléletformálása és tárgyi ismereteinek gyarapítása. A szemléletformálás együtt kell, hogy járjon a helyi környezeti problémák és értékek megismertetésével.

Cél a természet megismertetése, annak szeretetére, védelmére való törekvés fontosságának tudatosítása, valamint a felelősségtudat alakítása közvetlen környezetünk védelme, ápolása érdekében. A szűkebb környezet megóvásának készség szintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a közügyének intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

Egészséges életmódra nevelés

A program fontos feladata az egészséges életmódra való nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy egyik legfőbb értékünk az egészség, annak védelme, ápolása. E folyamatban fontos helyet kap a helyes táplálkozás- és mozgáskultúra kialakítása, az egészségkárosító tényezők elutasítása, a megelőzés fontosságának felismerése. A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés a tanuló tevékenységek fejlesztésének általános elemek. A nevelőmunkában segítségünkre vannak az iskolai sporttevékenységek.

Testi nevelés

A nevelés lehetőséget nyújt a testi képességek fejlesztésén túl a lelki élet alakítására, jellemformálásra, akaraterő, küzdeni tudás fejlesztésére, a helyes önértékelésre, a kudarcélmény leküzdésére. A testi nevelés minden pedagógus feladata.

Nemzeti értékeink megismerése – tanulmányi kirándulás

Az iskola által lehetőség szerint támogatható, iskolán kívül megszervezett programok:

- alsó tagozatban: tanulmányi kirándulás, úszásoktatás, lovaglás
- alsó, felső tagozatban: tanulmányi kirándulás, úszásoktatás, lovaglás, mazsorett

Osztály	Úticél
1.-2. osztály	Sárospatak és környéke
3.-4. osztály	Boldogkőváralja és környéke

A tanulmányi kirándulás, a fenntartóval történő egyeztetés után valósítható meg.

Családi életre nevelés

- a család és az iskola közös feladata tudatosítani a gyerekekben, hogy a társadalom legkisebb, de az egyén számára legmeghatározóbb közössége a család.
- Tudatosítani kell a tanulóknál a családi munkamegosztás szükségességét, a családi hagyományok, ünnepek ápolásának fontosságát, a szülők iránti szeretetet, az egymás iránti tolerancia, felelősségtudat fontosságát.

Eszztétikai nevelés

Feladatunka szépség iránti fogékonyság alakítása, az ízlés fejlesztése, mely valamennyi tanórai foglalkozás feladata.

Tanórán kívüli nevelési lehetőségek:

- iskolai ünnepségek
- színházi előadások
- hangversenyek, múzeumok, levéltárak rendezvényeinek a látogatása, azon való részvétel
- művészeti szakkörök
- sporttevékenységek,
- tantárgyi tehetséggondozó szakkörök
- nyelvoktatás
- Logiscool élményalapú digitális programozás

Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egészsznapos oktatási forma és a diákétkeztetés biztosítása.

Etikai nevelés

Minden évfolyamon megvalósul.

5.1. Az oktató-nevelő munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola jellemzői

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére a tantárgyi és tanórán kívüli programok terén.

Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában az újítás és megújulás jellemző ránk. Az iskola egyéni arculatát meghatározó tényezők

- társadalmi környezet
- személyi és tárgyi feltételek
- benne folyó oktató – nevelő munka

Pozitív környezeti hatásként jelentkeznek az új kisvállalkozások megjelenése, a feledésbe vesző közösségi szokások felelevenítése, a rokoni kapcsolatok ápolása, a környezet szépítése. A személyi és tárgyi feltételek jók. Az iskolában folyó oktató–nevelő munkával mivel új intézményről van szó, nem tudunk nyilatkozni, de egy év múlva felülvizsgáljuk pedagógiai programunkat annál is inkább hiszen a felső tagozat indítása is tervben van.

Hagyományokat szeretnénk teremteni az értékelés területén is:

Az elért eredmények alapján év közben folyamatosan, év végén az iskolaközösség előtt dicséretben részesítjük azokat tanulókat, akik év közben kimagasló eredményeket értek el.

Alapelveink

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

Alapelvünk, hogy:

- A tanulókat az intézménynek fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az intézményben minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A megfelelő továbbtanulási irány reális önismeret kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

Céljaink

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi–erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén – a gyerekek okos szeretete hassa át.
- Célunk, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- Célunk, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.

- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- Célunk, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Célunk, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után minden tanuló továbbtanuljon, az érettségit adó intézményekben továbbtanulók aránya érje el legalább a 60%-ot.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy a gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelem és érzelmi fejlődéshez.
- Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösen a céljaink és érdekeink.
- Célunk az európai kultúra, szellem beépítése az alapműveltségbe.
- Célunk kialakítani az integrációs nevelésben való gondolkodást és tudatosítani, hogy európai állampolgárok is vagyunk.

Feladataink

Az oktatás-nevelés feladata, hogy

- az intézményben együtt élők, dolgozók kapcsolata az egymás tiszteletén, megbecsülésén alapuljon,
- a nevelő, oktató munkát a gyermek tisztelete, szeretete, érzelmi viszonya jellemezze,
- az egymással szembeni tolerancia jegyében az iskola elfogadja a másságot, az egyéniséget, az adottságbeli különbözőséget,
- a felelősségtudat kiépítése, amely együtt jár a követeléssel,
- a követelés személyre szabott és fejlesztő legyen,
- az iskola tartsa tiszteletben az egyén és a közösség szabadságát,
- a tanulás szervezési eljárásaiban törekszik a - humán és reálműveltségi területek, valamint a tárgyi tudás és a kommunikációs készségek egyensúlyára - a gyerekek aktív foglalkoztatására - gyerekek hazaszeretetének, magyarságtudatának erősítésére
- a sokszínű tevékenységével biztosítson lehetőséget a tehetségekkel és a tanulásban lemaradókkal történő együttes foglalkozásra,
- - mivel az élet a legfontosabb érték – a testi, lelki egészséges életmódra nevelést kiemelten kezelje, hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát,
- felvételi elbeszélgetés során vesszük fel tanulóinkat,

- iskolánk tanulóitól elvárjuk a közösen meghatározott értékek és normák elfogadását.

5.1.4. Eljárások, módszerek

Elvárások a nevelők célmegvalósításához, eszközök, eljárások

- Legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében,
- igyekezzenek minél több értéket közvetíteni, egységes követelményrendszert kialakítani,
- munkájukban legyenek igényesek, pontosak és fegyelmezettek,
- nevelőmunkájukban a gyermekcentrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód és türelem tükröződjék. Szeressék tanítványaikat.
- működjenek együtt a szülőkkel és az intézmény kapcsolatrendszerével.

Legfontosabb nevelési tényező:

- egyéni pedagógiai hitelesség,
- egészséges életvezetés,
- életigenlő, konstruktív optimizmus.

A pedagógiai munka színvonalának emelését a következő tényezőkön keresztül valósíthatjuk meg:

- szilárd, biztos ismeretek nyújtása a tanulóknak,
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása,
- az önálló ismeretszerzési igényének kialakítása,
- hatékony tanulási módszerek elsajátítása,
- a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása,
- a műveltségbeli különbségek kiegyenlítése.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek sokoldalú személyiség- és képességfejlesztése áll.

Célunk:

- tiszteletet ébreszteni az emberi értékek – tárgyi, művészeti, erkölcsi – iránt,
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása

A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos emelésének útja: nevelési és oktatási témájú előadások, továbbképzések szervezése, a legújabb pedagógiai módszerek megismerése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszerek kialakítása. Hagyományaink ápolása, a nemzeti kultúra közvetítése.

5.2 . Személyiségfejlesztés – személyiségfejlesztés, szokások kialakítása, konfliktuskezelés, problémamegoldó gondolkodás, önértékelés

A személyiségfejlesztés feladatai

Az intézmény személyiségközpontú iskolának vallja magát, így természetes, hogy működésének minden területén nagy súlyt fektet a tanulók személyiségének fejlesztésére. Arra törekszik, hogy a személyiségfejlesztés az iskolai élet minden mozzanatába beépítve, állandó cél legyen. A személyiségfejlesztés megvalósítására sokoldalú lehetőséget biztosít az egész napos nevelés. Az iskola programja, a tanítók hitvallása az iskola szellemisége elfogadja, természetesnek tartja, hogy minden gyerek, fiatal más és más, önálló személyiség.

Fontos a tanórai keretek között megvalósuló személyiségfejlesztés, a tananyag és a szabadidő-tevékenységek által nyújtott lehetőségek kihasználása.

Emellett elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerése valóban megtörténjék, ne csupán tanulmányi eredményeik alapján legyenek információk az adott diákról. Ehhez gyerekek mélyebb megismerése szükséges. Teret kell biztosítani a tevékenységek más formáinak, a reggeli beszélgető-körök mellett a játéknak, más szabadidő-tevékenységnek is, amelyben bárki lehet eredményes és a közösség hasznos tagja. Ennek érzése pozitívan hat a tanulók egész személyiségére, erősíti az elfogadást.

Az iskola fontosnak tartja a diákok reális önismeretének, önértékelésének kialakítását, fejlesztését. A személyiségfejlesztés legfontosabb lépcsője, hogy a tanulók tisztában legyenek saját magukkal, tulajdonságaikkal, lehetőségeikkel, és elfogadják azt. Ennek reális ismeretében valósulhat meg a személyiségfejlesztés bonyolult feladata.

A program pedagógusainak értékelő magatartása, az elért eredmények megerősítése, az esetleges hibák korrigálása segíti ezt a folyamatot, mintát nyújt a gyermekek számára.

Hasznos e célból a szöveges értékelés gyakorlata is, hiszen nem egy érdemjegy formájában minősít, hanem megfogalmazza az elért eredményeket és a további teendőket is. Fontos a tanulók önértékelése is, amikor a félévi és év végi értékelés részeként maguk értékelik saját munkájukat, elért eredményeiket.

Az integrált nevelés, oktatás személyiségfejlesztő hatása nagyon nagy. Az iskola tanulói az iskolai élet minden mozzanatában együtt élnek sajátos nevelési igényű társaikkal. Számukra egyértelmű a sérült emberek elfogadása, tisztelete. Megtanulják, hogy mindenki felelős a társáért, mindenki tud segíteni és szorulhat segítségre.

Az iskolában folyó képzési irányok, sajátosságok

Az iskola pedagógiai törekvései a klasszikus humanista szellemű értékek kialakítása, a személyiség sokoldalú fejlesztése és a tanulók teljesítményre való ösztönzése határozza meg.

Személyiségfejlesztés

Iskolánkban olyan pedagógiai munkát szeretnénk végezni, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Nevelési módszereinket az alábbiak szerint válogatjuk meg:

Elemi tevékenységet irányító nevelési módszerek:

- tapasztalás, cselekvés (játék, utánzás, azonosulás)
- szoktatás
- követelés (célok, feladatok)
- A tudatosítás nevelési módszerei
- meggyőzés (erkölcsi tudatosság formálása)
- jutalmazás, büntetés
- A tudatos tevékenységet befolyásoló nevelési módszerek
- akaratnevelés (motivációs rendszer kiépítése)
- jellemformálás (világnézet formálása)

Mindezekkel a módszerekkel tanulási folyamatokat irányítunk. A személyiségfejlődés a társadalmi nevelő hatásokkal befolyásolt tanulási folyamatok eredménye. E módszerek tehát tanulási módszerek. Milyen diákot szeretnénk tanítani?

- Legyen nyitott - ha zárkózott, akkor igyekszünk nyitottá tenni (KAP, drámapedagógia, önismeret tréning).
- Legyen eleven - ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani (KAP).
- Legyen magabiztos - ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne (KAP).
- Legyen kedves - ha rosszkedvű, akkor kedvességgel közeledünk hozzá (KAP, pozitív megerősítés).
- Legyen barátkozó természetű - ha magányos, igyekszünk magányát oldani (KAP, rendezvények, önbizalmat növelő tréningek).
- Legyen szorgalmas - ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt (KAP).
- Ha nem az okosság a fő erénye, akkor keresünk benne más értékeket (KAP, differenciált foglalkozás).
- Legyen kitartó (KAP).

A fenti kritériumoknak ismeretében, az életkori sajátosságnak megfelelően, az alábbiakra fordítunk kiemelt figyelmet, elsősorban az osztályfőnöki órákon, a reggeli beszélgetőkörökön, az etika tantárgy keretében valamint az életgyakorlat alprogrami foglalkozások alatt.

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók képességének kibontakoztatására, amelynek célja a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése a nevelő-oktató munka során. Tevékenységünk alapgondolata, hogy a mindennapi munkát multikulturális tartalom töltse meg.

Az intézmény fő célkitűzései között szerepel:

- A szülővel való kapcsolat ápolása, szorosabbá tétele, amelynek egyik útja, hogy az iskola olyan programokat kínáljon, ahol a diák-szülő-pedagógus hármas harmonikus együttléte biztosítható, és amely közös élmények a családok és az iskola közötti kapcsolatot erősítik és a különböző generációkat közelebb hozzák egymáshoz.
- Feladatunknak tekintjük tanulóink iskolai sikerhez juttatását, ezzel alapozva meg azt a törekvésünket, hogy az életben boldogulni tudó, sikeres diákokat bocsássunk ki az iskola