

Szaporodás és egyed-fejlődés	A férfi és női nemi szervek felépítése, működése, a megtermékenyítés. Az ivar meghatározottságának szintjei. A családtervezés jelentősége, formái. Várandósság, terhesség. A terhességmegszakítás lehetséges következményei. A meddőség gyakoribb okai és az ezeket korrigáló orvosi beavatkozások. Az ember magzati fejlődésének, születésének és posztembrionális fejlődésének fő szakaszai. Az emberi élet életkori szakaszainak jellemző változásai. Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük lehetőségei. Az öregedés során bekövetkező biológiai változások. Az emberi élet vége.
5. Egyed feletti szerveződési szintek	
Populáció	A populáció fogalma. Növekedési modellek, korfák. A környezet fogalma, időbeli és térbeli változása. A fajok elterjedése és a környezet közti összefüggés. Tűrőképességi görbék és indikáció. A territórium, a rangsor, az önzetlen és az agresszív magatartás, a rituális harc, a behódolás fogalma, a csoportszerveződés típusai. A szimbiózis, a versengés, az asztalközösség (kommenzalizmus), az antibiózis, az élősködés és a táplálkozási kölcsönhatás (predáció) fogalma, állati és növényi példákkal.
Életközösségek (élőhelytípusok)	A flóra, a fauna és az életközösség (élőhelytípus) fogalma. Ökológiai mutatók. Térbeli és időbeli mintázatok, az emberi hatás felismerése. Egy tó feltöltődésének folyamata.
Bioszféra, globális folyamatok	A bioszféra fogalma. A Gaia-elmélet. Az ember szerepe, feladatai (környezettudatosság). Civilizációs ártalmak, a természetes növény- és állatvilágot pusztító és védő emberi beavatkozások. Globális és helyi problémák. Az ökológiai válság társadalmi és gazdasági összefüggései.
Ökoszisztéma	Az életközösségek anyagforgalmának és energiaáramlásának jellemzői. A szén és az oxigén körforgása. (Biogeokémiai ciklus.)
Környezet- és természetvédelem	A természetvédelem fogalma, a mellette szóló érvek. A védett területek típusai. Hazánk nemzeti parkjai. A környezetvédelem a kibocsátás és üledék, a határérték fogalma. A légszennyezés forrásai, az üvegházhatás. A lehetséges teendők. A vizek tisztulása, tisztítása. Fosszilis és megújuló energiaforrások. A talaj képződése és védelme. A hulladék típusai, kezelésük lehetséges módja.

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció	
Molekuláris genetika	A gén és allél, a genetikai kód, a kromoszóma, a rekombináció, a kromatinfonál és homológ kromoszóma fogalma. A DNS bázissorrendje, a fehérje aminosavsorrendje, térszerkezete és biológiai funkciója, valamint a tapasztalható jelleg közötti általános összefüggés. A mutáció fogalma, evolúciós szerepe és lehetséges hatásai. Mutagén hatások, csökkentésük vagy kivédésük lehetőségei. A génműködés szabályozásának lényege. A daganatos betegségek és a kockázati tényezők.
Mendeli genetika	A haploid, diploid, homozigóta és heterozigóta, genotípus és fenotípus foglmai. Az öröklésmenetek alaptípusai. A humángenetika sajátos módszerei (családfaelemzés). A ivarsejtek szerepe az ivar meghatározásában. A génkölcönhatás és a génkapcsoltság. Öröklődő mennyiségi tulajdonságok és hajlamok.
Populációgenetika és evolúciós folyamatok	Az ideális és a reális populáció fogalma. A mutációk és a szelekció szerepe az evolúció folyamatában és a fajok keletkezésében. A természetes szelekció darwini modelljének lényege. A populáció nagyságának természetvédelmi jelentősége. Adaptív és nem adaptív jellegű evolúciós folyamatok. Az evolúció közvetlen bizonyítékai. A klón fogalma. Biotechnológiai módszerek. A géntechnológia mellett és ellen felsorakoztatható érvek. A genetikai tanácsadás jelentősége. A biológiai alkalmasság (fitness) és az emberi élet értéke közti különbség. Az emberi genom felépítésének és szerveződésének feltárása (Humán Genom Program).
A bioszféra evolúciója	Az emberszabású majmok és az ember vonásai. Az emberi faj egy-sége.

Földrajz**KÖZÉPSZINT**

Témakör	Követelmények
1. Térképi ismeretek	
	A földrajzi környezet ábrázolásának lehetőségei, módjai. A különböző tartalmú és fajtájú térképeken közölt információk leolvasása, az egyszerű összefüggések feltárása és alkalmazása. Tájékozódás a térképen és a térképpel. Távérzékelés és térinformatika.
2. Kozmikus környezetünk	
	A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem. A Nap és kísérői.

	A Föld mint égitest. (Tengely körüli forgás, Nap körüli keringés.) Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében.
3. A geoszférák földrajza	
A kőzetburok	Földtörténet. A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei. A hegységképződés. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek. A Föld nagyszerkezeti egységei (ösmasszívumok, röghegységek, gyűrthege- ségek, süllyedékterületek, síkságok). A földfelszín formálódása. A talaj.
A levegőburok	A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete. A levegő felmelegedése. A levegő mozgása. Felhő és csapadékképződés. Az időjárás és az éghajlat. A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége. A légszennyezés következményei.
A vízburok	A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonságai és mozgásai. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk. (A tavak és a folyóvizek.) A felszín alatti vizek. A víz és a jég felszínformáló munkája. A karsztosodás. A vízburok mint gazdasági erőforrás.
A geoszférák kölcsönhatásai	A geoszférák kölcsönhatásaihoz kapcsolódó folyamatábrák és szemelvé- nyek elemzése.
4. A földrajzi övezetesség	
	A szoláris és a valódi éghajlati övezetesség. A vízszintes földrajzi övezetesség. Az egyes övezetek egyedi jellemzői. A forró övezet. (Egyenlítői öv, Átmeneti öv, Térítői öv, Monszun vidék.) Az egyes övezetek egyedi jellemzői. Mérsékelt övezet. (Meleg-mérsékelt öv, Valódi mérsékelt öv, Hideg-mérsé- kelt öv.) Az egyes övezetek egyedi jellemzői. A hideg övezet. (Sarkkörüi öv, Sarkvidéki öv.) A függőleges földrajzi övezetesség.
5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején	
	A népesség földrajzi jellemzői. (Demográfiai folyamatok, A népesség ösz- szetététele.) Településtípusok, urbanizáció.
6. A világgazdaság jellemző folyamatai	

	Nemzetgazdaságok és a világgazdaság. Integrációs folyamatok. A globalizáció. A monetáris világ.
7. Magyarország – Helyünk a Kárpát-medencében és Európában	
	A Kárpát-medence természet- és társadalom-földrajzi sajátosságai. Magyarország természetföldrajzi adottságai. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői. A társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme. Magyarország környezeti állapota. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok.
8. Európa földrajza – A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	
	Európa általános természetföldrajzi képe. Európa általános társadalom-földrajzi képe. Az Európai Unió. A területi fejlettség különbségei Európában. Az Európai Unió magterületei (Egyesült Királyság, Franciaország, Benelux államok, Németország). Fejlett gazdaságú országok Európa közepén (Ausztria, Svájc). A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái (Olaszország, Spanyolország, Görögország). Kelet-Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai (Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia, Jugoszlávia utódállamai [Délszláv államok], Szlovénia, Horvátország, Szerbia). Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna).
9. Az Európán kívüli földrészek földrajza	
	A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe. Ázsia általános földrajzi jellemzői. Ázsia regionális földrajza (Kína, Japán, India, Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai, Délnyugat-Ázsia). Ausztrália és Óceánia. A sarkvidék földrajza. Afrika általános földrajzi jellemzői. Afrika regionális földrajza. Amerika földrajza. Amerika országai, regionális földrajza (Amerikai Egyesült Államok, Kanada, Latin-Amerika, Mexikó, Brazília, „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok).
10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei	
	A globálissá váló környezetszennyezés és következményei. A demográfiai és urbanizációs válság. Élelmészeti válság.

	A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei. A környezet- és a természetvédelem feladatai.
--	--

Informatika

KÖZÉPSZINT

Témakör	Követelmények
1. Információs társadalom	
Információkezelés	Az információkezeléssel kapcsolatos alapfogalmak ismerete.
Jogi és etikai ismeretek	Adatbiztonság, szerzői jog, etikai vonatkozások ismerete.
Információs rendszerek, információs társadalom	Információs rendszerek alkalmazása. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
Elektronikus szolgáltatások	Az elektronikus szolgáltatások jellemzőinek ismerete.
2. Informatikai alapismeretek – hardver	
Informatikai környezet	Az informatikai környezet jellemzőinek ismerete.
A számítógép és a perifériák	A számítógép és a kapcsolódó perifériák típusai, főbb jellemzői és feladataik.
3. Informatikai alapismeretek – szoftver	
Az operációs rendszer	Az operációs rendszer funkciói és műveletei.
Állománykezelés	Állományokkal kapcsolatos műveletek ismerete, alkalmazása.
Hálózatok működése	Hálózatok működésének alapelvei. Hozzáférési jogok, adatvédelem.
4. Szövegszerkesztés	
Szövegszerkesztő program használata	Dokumentum készítése. Dokumentum mentése, nyomtatása.
Szövegszerkesztő program műveletei	Szöveg beillesztése és formázása. Objektumok beillesztése és formázása.
5. Táblázatkezelés	
Táblázatkezelő program használata	Táblázat készítése. Táblázat mentése, nyomtatása.
Táblázatkezelő program műveletei	Adatok beillesztése, formázása. Megfelelő adattípusok alkalmazása. Cellahivatkozások használata. Képletek szerkesztése.
Diagramok szerkesztése	Megfelelő diagramtípus kiválasztása. Diagram szerkesztése.
Problémamegoldás táblázatkezelővel	Tantárgyi feladatok megoldása.

6. Adatbázis-kezelés	
Az adatbázis-kezelés alapfogalmai	Az adatbázis-kezeléssel kapcsolatos fogalmak ismerete.
Adatbázis-kezelő program használata	Adattábla készítése. Adatok bevitele, megfelelő adattípusok kiválasztása, adatok módosítása, törlése, megjelenítése. Adatbázisok létrehozása, karbantartása.
Adatbázis-kezelő műveletek	Lekérdezések, függvények használata. Keresés, válogatás, szűrés, rendezés, összesítés.
7. Információs hálózati szolgáltatások	
Kommunikáció az interneten	Keresőrendszerek alkalmazása. Infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az elektronikus publikálás módszereinek ismerete.
Weblapkészítés	Hálózati dokumentumok szerkezetének ismerete. Honlapok készítése.
8. Prezentáció és grafika	
Prezentációkészítő program használata	Prezentáció készítése. Prezentáció mentése, nyomtatása.
Prezentációkészítő program műveletei	Szöveg beillesztése, formázása. Objektumok beillesztése, formázása.
Grafika	A grafikai eszközök használata. Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása, képek beillesztése.
9. Könyvtárhasználat	
Könyvtárak	A könyvtárak funkciói. Könyvtártípusok. Elektronikus könyvtárak. Dokumentumtípusok.
Információkeresés	Katalógusok, számítógépes információkeresés. Hivatkozások alkalmazása.

Testnevelés**KÖZÉPSZINT**

Kompetenciák/Témakörök	Követelmények
1. Elméleti ismeretek	
A harmonikus testi fejlődés	A testi fejlődés legfontosabb életkori mutatóinak alakulása.
Az egészséges életmód	A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakulásában és a személyiség fejlesztésében.
Testi képességek szerepe a teljesítményben	A kondicionális és koordinációs alapképességek (erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség) értelmezése.

	A pulzusszám alakulása terhelésre. Az erőfejlesztés szabályai.
Gimnasztikai ismeretek	A bemelegítés szerepének értelmezése és kritériumai. A rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. Gyakorlatok javaslata az állóképesség fejlesztésére és a testtartás javítására. Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok. Légzőgyakorlatok.
Atlétika	A tanult atlétikai futó-, ugró- és dobóversenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege.
Torna	A női és férfi tornaszerek, és az azokon végrehajtható alapelemek. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás a gyakorlásnál.
Zenés-táncos mozgásformák	A zenés-táncos mozgásformák egyikének bemutatása (pl. ritmikus gimnasztika, aerobik, néptánc).
Küzdősportok, önvédelem	2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése. Egy küzdősport bemutatása, alapvető szabályainak ismertetése. Küzdőjátékok.
Úszás	Az úszás jelentősége az ember életében. Egy úszásnem technikai végrehajtásának leírása. Az úszás higiéniájának ismerete.
Testnevelés és sportjátékok	Egy választott sportjáték játékszabályainak értelmezése.
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Egy választott alternatív, szabadidős, természetben üzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.). Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.
2. Gyakorlati ismeretek	
1. Gimnasztika	Leányok: kötélmászás állásból teljes magasságig, mászókulcsolással, a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.
2. Atlétika	Atlétika: egy futó-, egy ugró- és egy dobószám választása kötelező.
Futások	Egy választott futószám bemutatása a részletes követelményekben meghatározott szintidő alatt. 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. 2000 m síkfutás.
Ugrások	Egy választott ugrószám (magasugrás vagy távolugrás) bemutatása a részletes követelményekben meghatározott minimum szint fölött. Az ugrás technikája egyénileg választható.
Dobások	Kislabdahajítás vagy súlylökés választott technikával a részletes követelményekben meghatározott minimum szint fölött.

3. Torna	A talaj- és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy további szer kötelezően választandó.
Talajtorna	Öt különböző gyakorlatelemből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Szekrényugrás	Egy tanult támaszugrás bemutatása.
Felemáskorlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Gerenda	Öt különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Ritmikus gimnasztika vagy aerobik	Különböző elemekből álló összefüggő szabad gyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje 35–45 sec). Továbbá ritmikus gimnasztika esetében egy választott kéziszerrrel (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.
Gyűrű	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Nyújtó	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Korlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
4. Küzdősportok, önvédelem	A dzsúdó vagy a birkózás alapelemeinek bemutatása.
5. Úszás	Egy választott úszásnemben 50 m úszás. Egy további úszásnemben 25 méter leúszása.
6. Testnevelés és sportjátékok	Két sportjáték választása kötelező.
Kézilabda	Kapuralövés gyorsindítás után (társtól visszakapott labdával labdavezetés, passzív védő mellett beugrásos lövés). Távolbadobás tetszőleges lendületszerzéssel kézilabdával. 7 méteres büntető dobás.
Kosárlabda	Mindkét oldalra végrehajtott, fektetett dobás felpályáról indulva; felpályáról kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indítócsel után befutás a kosár felé a visszakapott labdával, labda leütés nélkül, fektetett dobás. Büntetődobás választott technikával.
Labdarúgás	Labdaemelgetés (dekázás) váltogatott lábbal. Szalám-labdavezetésből kapuralövés. Összetett gyakorlat a részletes követelményekben meghatározottak szerint.
Röplabda	Kosárérintés és alkarérintés fej fölé folyamatosan a részletes követelményekben meghatározottak szerint. Nyitás választott technikával.

Témakörök	Tartalmak
1. Az Univerzum	
Idő	A csillagászat tudománytörténeti fejlődésének jelentős állomásai, a Világegyetem kialakulásának főbb elméletei.
	A Föld mozgásai és azok földi következményei. Az időmérés eszközei és a naptár. Időszámítással kapcsolatos gyakorlati feladatok megoldása.
	Alapvető mozgástípusok. Periodikus mozgások, hullámok.
Tér	Tájékozódás a térben: távolságmérés a Földön és tágabb környezetünkben.
	A térkép és használata.
	Helyzetmeghatározás, koordináta-rendszer.
	A Naprendszer felépítése és annak földi következményei. A Föld kozmikus környezetének sajátosságai.
	A bolygók mozgása, az általános tömegvonzás szerepe.
Fizikai kölcsönhatások, átalakulások	Az energia mérésének módja, formái (mechanikai, elektromágneses, hő), és ezek egymásba alakulása. Az energiamegmaradás és az energia szétszóródása. Gázok állapotváltozásai, halmazállapot-változások közben tapasztalható energiacserék.
	Az elektromágneses hullámok spektruma, az egyes tartományok jellemzői. Felhasználásuk, biológiai hatásuk. Lencsék, optika.
	A nukleáris kölcsönhatás jellemzői.
2. A Föld	
A Föld múltjának megismerő módszerei	Módszerek a múlt eseményeinek felderítésére.
Kőzetburok	A Föld gömbhéjas szerkezete és nagyszerkezeti egységei. A kőzetlemezek mozgása és annak következményei. Az ásványok és kőzetek fogalma. A kőzetek csoportosítása. A belső és a külső erők felszínformáló szerepe. A szárazföldek felszínfejlődésének legfontosabb lépései.
Légkör	A légkör szerkezete, anyagi felépítése és annak változásai. A légkörben lezajló folyamatok törvényszerűségei, az éghajlati elemek közötti kölcsönhatások. A légkör szennyezettségének helyi, regionális és globális következményei.

Vízburok	A felszíni és felszín alatti víztípusok főbb jellegzetességei. Az óceánok és a tengerek földrajzi sajátosságai, a víz mozgásjelenségei és azok következményei. Halmazállapot-változások. Víz, jég, gőz. A vízszennyezés helyi és az egész bolygóra kiható problémái.
Természetföldrajzi övezetesség	A szoláris éghajlati övezeteket kialakító tényezők. Az éghajlati övezetesség meghatározó szerepe a többi természeti tényező jellemzőinek kialakulásában. A földrajzi övezetek, övek, területek hasonló és eltérő vonásainak bemutatása, jellemzésük. A függőleges és a vízszintes természetföldrajzi övezetesség kapcsolata.
3. Életközösségek és populációk	
Az élettelen környezeti tényezők	Az élettelen környezeti tényezők és az élőlények kölcsönhatásai. A talaj, a levegő, a fény és a víz szerepe. A C, H, O és legfontosabb szervetlen vegyületeinek átalakulásai, körforgásuk a természetben. Rendellenes körforgás (környezetszennyezés) és a helyreállítás módjai (környezetvédelem).
Az élők mint környezeti tényezők	Populáción belüli és populációk közötti kölcsönhatások.
Populációk	Létszámuk, sűrűségük, szabályozásuk. Emberi hatások. Génáramlás a populáción belül: a tulajdonságok öröklődése. Az ivaros és az ivartalan szaporodás genetikája. A genetikai változatosság megőrzése a populáción belül. A genetika etikai vonatkozásai. Populációk átalakulása változó környezetben: mutációk, kiválogatódás. A faj fogalma és tartalma az evolúció elméletében.
Életközösségek	Sokféleségük, stabilitásuk, időbeli átalakulásaik. Pusztulásuk okai, védelmük lehetőségei (természetvédelem).
4. Az élő egyed	
Az élő egyed és a környezet kapcsolata	A tűrőképesség, az életmód és a környezet összefüggése. Az érzékelés, kommunikáció és az életmód kapcsolata.
Az emberi életműködések	A legfontosabb életműködések funkciója, az abban részt vevő alapvető szervek és mechanizmusok. Az életműködések idegi és hormonális szabályozásának alapelvei. Az immunrendszer szerepe. A betegségek okozó kockázati tényezők, ezek elkerülése (egészségvédelem).
Családtervezés	Az ember egyedfejlődése. A családtervezés biológiai alapjai.
5. A sejt	

Sejttípusok	A baktérium-, gomba-, növényi és állati sejt fő különbségei. Sejtek szerveződésének módjai: fonal, telep, szövet.
Sejtalkotók és feladatuk	A sejthártya: anyagcsere, sejtfölismerés. Mitokondrium: energiatermelés (biológiai oxidáció). Zöld színtest: fotoszintézis. Sejtmag: örökítés.
A sejtanyagcsere	Életmódok (heterotróf és autotróf), ezek típusai. A lebontó és felépítő folyamatok kapcsolata, energiamérlege.
6. Szerves kémia	
Az óriásmolekulák jellegzetességei	Típusaik (szénhidrogének, poliszaharidok, lipidek, fehérjék, nukleinsavak). Létrejöttük monomerek összekapcsolódásával.
A szénhidrogének	Kőolajpárlatok és fölhasználásuk, különös tekintettel a környezeti ártalmakra. Halogénezett szénhidrogének és műanyagok; fölhasználásuk, veszélyeik.
A szénhidrátok	A keményítő és a cellulóz fölépítése, tulajdonságai, előfordulása.
Zsírok, olajok	Biológiai jelentőségük.
Fehérjék, kolloidok	Képződésük, csoportjaik, hidrolízisük (emésztés). Biológiai jelentőségük. Tulajdonságaik változása fizikai-kémiai hatásokra (kicsapódás, mérgek hatása).
A nukleinsavak	Alaptípusaik, genetikai jelentőségük.
7. Atomcsoportok (vegyületek, halmazok)	
Molekulák, atomcsoportok	A molekula-, fém- és ionrács jellemzői. A kovalens kötés kialakulása, delokalizáció. A polaritás magyarázata az elektronegativitás és a molekulaszervezet alapján.
Anyagi halmazok	Gázok: egyesített gáztörvény (Kelvin-skála), Avogadro törvénye és értelmezésük. Folyadékok: oldatok, koncentrációjuk, sűrűségük. Anyagáramlás gázokban és folyadékokban (diffúzió). Kristályok: a rácsszerkezet és a fizikai tulajdonságok kapcsolata.
Átalakulások	Fizikai és kémiai átalakulás. Mechanikai és termikus kölcsönhatások, mechanikai megmaradási törvények, az I. főtétel. A folyamatok iránya, irreverzibilitás. A halmazállapot-változások, értelmezésük, jelentőségük. Exo- és endoterm reakciók. A változás (reakció) sebessége, a dinamikus egyensúly. A reakciósebességet befolyásoló tényezők (hőmérséklet, koncentráció, katalizátorok).
Reakciótípusok	Sav-bázis és redoxireakciók, a kondenzáció és a hidrolízis. Polimerképződés.

8. Atomok, elemi részek	
Elemi részek	Proton, neutron, elektron, ion. Az elektron kettős természete. A foton, a fény kettős természete.
Az atom	Az atom felépítése: az atommag összetétele, az elektronburok. Maghasadás, magfúzió. A napsugárzás hatása a földi életre. A radioaktív sugárzások fajtái, jellemzői. Az atomenergia felhasználása. A sugárvédelem alapjai.
Kémiai elemek	A kémiai elem. A periódusos rendszerben megnyilvánuló alapvető tendenciák, szabályszerűségek.

Társadalomismeret

Témakör	Követelmények
1. Egyén és közösség	
	Az ember biológiai és társadalmi meghatározottsága. Különböző kultúrák emberképe. Beilleszkedés a társadalomba. Szocializáció és identitás. Társadalmi szerepek. A szocializáció alapvető közegei: család, iskola, kortárs csoport, média. Emberi kapcsolatok. Konfliktus és konfliktuskezelés. Kultúrák és közösségek. Sztereotípiák és előítéletek. Társadalmi értékrendek. A vallás jelentősége az egyén közösségi és magánéleti mivoltában. Kulturális sokféleség. A világ vallásai. Társadalmi együttélési szabályok. A társadalmi norma és normaátadás. A deviancia fogalma. A társadalmi normák szabályozó szerepe. Bűnözés és bűncselekmény. Jogok és köteleességek. A gyermekek jogai, diákjogok és köteleességek. A közélet és magánélet határai. A média felelőssége a közélet és magánélet megközelítésében. A közélet etikája. Az ifjúság sajátos helyzete a társadalomban. Mentálhigiénés problémák és beilleszkedési zavarok a felnőtté válás életszakaszában. A munkába lépés életszakasza.
2. A társadalmi viszonyok	
	A család fogalma és funkciói. Családi szerepek. Nemzedékek együttélése. Nők és férfiak a társadalomban: a két nem viszonyának változásai. Az iskola társadalmi szerepe. Az iskolai tudás jellegének átalakulása: az élethosszig tartó tanulás fogalma. Az iskola közösségteremtő és szocializációs funkciói. Az életmód fogalma és elemei. Fogyasztói magatartás. Lakóhely, étkezési és öltözködési szokások. Munkaidő, szabadidő. A helyi társadalom. A nemzet politikai és kulturális fogalmai. A magyar nemzettudat sajátosságai. A hazafiság történelmi példái. A nemzetiség fo-

	galma. Magyarországi nemzetiségek. A roma népesség helyzetének sajátosságai. A társadalom rétegződése életkor, nemek, műveltség, vagyoni helyzet, foglalkozás, településformák, etnikum szerint. A magyarországi egyházak, vallási közösségek. Multikulturális társadalomszemlélet. Demográfiai viszonyok. A társadalmi egyenlőtlenség. Méltányosság és igazságosság. A hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos helyzet típusai: szegénység, testi és szellemi fogyatékoság. Karitatív tevékenység. Közösségi szolgálat, önkéntesség. A szociológia tudománya. Tömegjelenségek. Tömeglélektan. A média hatása.
3. Állampolgári ismeretek	
3.1. Jogi alapismeretek	Az alapvető emberi jogok. Egyéni és közösségi jogok. Gyermeki és diákjogok. Az állampolgárság fogalma. Állampolgári kötelességek.
3.2. Intézményrendszer	A politika fogalma. Magánérdek és közérdek. A demokratikus társadalmi és állami berendezkedés. A demokratikus közélet fő jellemzői. A hatalommegosztás elve. Magyarország Alaptörvénye. A törvényhozó hatalom rendszere. A végrehajtó hatalom rendszere. A köztársasági elnök szerepe. Politikai pártok. A bírászkodás rendszere Magyarországon. Az önkormányzatiság fogalma. A helyi önkormányzatok szervezete és működése. A közigazgatás rendszere. A civil társadalom szervezetei. Az Európai Unió kialakulása és céljai. Az Európai Unió alapintézményei.
3.3. Ügyek intézése	Állampolgári dokumentumok: személyi igazolvány, lakcímkártya, diákigazolvány, útlevél, adóazonosító, taj-kártya, jogosítvány.
4. Jelenismeret – Társadalmi világrend az ezredforduló után	
4.1. Az életmód	A gazdasági növekedés dilemmái. A demográfiai folyamatok ellentmondásai. A multinacionális és nemzeti gazdaságok ellentmondásai. Az állami és nemzetközi politikai szerepvállalás ellentmondásai. Biztonságpolitika: terrorizmus, migráció. Az európai integráció kérdései. Civilizációs konfliktusok: etnikai, környezeti, vallási, gazdasági kérdések.
4.2. Kultúra és globalizáció	A globalizáció folyamata. A fogyasztói társadalom válsága. A munka világának átalakulása. Az információs társadalom kialakulása. Az élet-hosszig tartó tanulás. A nemek közötti viszony és a család kulturális, gazdasági és társadalmi funkcióinak átalakulása.
4.3. A növekedés határai	A fenntarthatóság elvei. A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre. A demográfiai robbanás társadalmi és gazdasági okai. A népesség csökkenése és az elöregedés hazánkban és más európai országokban. A környezetkímélő magatartás elterjedését ösztönző, illetve gátló tényezők.
5. Gazdasági és pénzügyi ismeretek	

5.1. A gazdasági környezet	A gazdaság alapintézményei, törvényszerűségei és gazdasági szereplői. A tulajdonformák. A vállalkozási formák fő jellemzői.
5.2. Az állam gazdasági szerepvállalása	Az állam gazdasági szerepvállalása. Állami költségvetés. Adópolitika. Az állam piaci és nem piaci feladatai. Az újraelosztási rendszerek. A fő makrogazdasági mutatók. A gazdasági növekedés, stagnálás; foglalkoztatottság, munkanélküliség, infláció, külső és belső egyensúly. Az Európai Unió fő gazdaságszervező elvei (szabad munkaerő- és tőkeáramlás, egységes valuta).
5.3. Pénzügyi ismeretek	A pénz fogalma, szerepe, funkciói. A nemzetközi és a hazai bankrendszer. Pénzügyi tranzakciók. Hitel (kamat, futamidő, fedezet, saját erő). A pénzpiac fogalma. Az ár-bér spirál folyamata.
5.4. A munka világa	A munkaviszony. Munkaadók és munkavállalók jogai és kötelezettségei. Hazai és nemzetközi munkaerő-piaci elvárások. Az adózás. Felkészülés a munkaerőpiacra való kilépésre: önéletrajz, motivációs levél írása. Az állásinterjú. Fogyasztás, beruházás, megtakarítás a háztartásban. A megtakarítás formái. A megfontolt hitelfelvétel. A fogyasztó jogai.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Minden tanuló kötelessége a tanulás. A tananyag órai feldolgozása mellett elengedhetetlen az otthoni gyakorlás, felkészülés.

A pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében szükséges a tanulók teljesítményének rendszeres mérése, értékelése.

Az értékelés alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, illetve feltárja a hibákat, hiányosságokat és így ösztönözzön a hibák javítására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.

Az értékelés elvei

- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.
- A tanulóval szemben támasztott elvárások és az azokhoz igazodó mérési stratégiák egyértelműek és már a tanulási folyamat elején ismertté válnak diákjaink és szüleik számára. Arra törekszünk, hogy az iskolai légkör bizalmi jellege lehetővé tegye a tanulási problémák és a személyes nehézségek időben történő felfedezését.
- A tanulói teljesítmény értékelésének céljai:
 - segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását,
 - a pedagógus meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosít a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.
 - Az adatokra és tényekre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.
- Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi:
 - a tanuló előzetes tudását,
 - aktuális fejlettségi szintjét,

- egyéni fejlődési lehetőségeit,
- életkori sajátosságait,
- az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását
- és a pedagógiai célokat.
- Az értékelés előtt különböző méréseket végzünk:
 - A kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. Kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.
 - A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

- Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.
- Az értékelés folyamatos és rendszeres megfigyelésen alapul.
- Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik. A ta-

nulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről

- Az értékelés változatos módszereit használjuk: diagnosztikus és formatív (formáló-segítő értékelés, alakító, a folyamatba beiktatott, a tanuló számára pontos eligazítást nyújtó), szummatív (lezáró-összegző, nagyobb egységek végén megejtett minősítés).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és meggyőződünk az elsajátításáról.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, egyénre szóló.
- Igyekezzünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket az egyes tantárgyakban. A tanuló tudja és értse milyen teljesítményt és milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük.
- Használjuk fel a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önelenőrző, önértékelő képességének kialakításában.
- Az év végi osztályzatnak értékállónak kell lennie. Ezért győződjünk meg az eredményességről külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.

A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. A pedagógus feladata folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.

Az iskolarendszerű oktatásban értékelésünk alapja:

- pedagógiai program,
- az intézményben alkalmazott kerettantervek,
- a szakmai képzés helyi programjai és az érvényben lévő szakmai és vizsgakövetelmények, a képzési és kimeneti követelmények.

Az értékelés során törekszünk arra, hogy tanítványaink sikerélményhez jussanak és felhasználjuk ennek motiváló hatását.

Nem adható szaktárgyi érdemjegy fegyelmezetlenségért, órai hiányzásért, késésért, felszerelés hiánya miatt, illetve olyan tananyag számonkéréséért, amely a helyi tanterv követelményeiben nem szerepel.

A tanév elején a diákokat tájékoztatni kell az egyes tantervek követelményeiről, a szülőknek az első szülői értekezleten kell információkat adni a tantárgyak követelményeiről.

A házi feladatot, házi dolgozatot érdemjeggyel lehet minősíteni.

Az érdemjegyeket az elektronikus osztálynaplóba be kell jegyezni, erről a szaktanároknak kell gondoskodni.

Az elektronikus osztálynapló ellenőrzése az osztályfőnök feladata, **melyet havi rendszerességgel kell elvégezni.**

A tanulók munkájának értékelése érdemjeggyel történik. Félévente a szaktanárok legalább három érdemjegyet adnak a tanulóknak.

Jeles (5) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tanterv tantárgyi követelményeit, a szakmai programok és az egyes képzési szakaszok lezárásaként előírt vizsgák követelményeit a tanuló legalább 80%-ban teljesíti.

Elégtelen (1) osztályzatot kap az a tanuló, ha a követelményeket a tanuló 25% és az alatt teljesíti.

Az alábbi százalékos értékelés alapján osztályozunk:

- **0 - 25%: elégtelen**
- **26 - 39%: elégséges**
- **40 - 59%: közepes**
- **60 - 79%: jó**
- **80 - 100%: jeles**

A témazáró feladatlapok, írásbeli dolgozatok időpontjait a tanulók részére egy héttel korábban jelezni kell. Az eredményt a tanulóval közölni kell. Biztosítani kell a dolgozatok megtekinthetőségét. A témazáró írásbeli dolgozatokat az adott tanévben őrzi meg a szaktanár.

Az osztályfőnökök törekedjenek arra, hogy a szaktanárok egy tanulócsoportban egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írástassanak!

A szaktanároknak gondoskodni kell arról, hogy a témazáró feladatok, írásbeli dolgozatok javítására a megíratástól számított 10 munkanapon belül kerüljön sor.

Az írásbeli témazáró feladatok általában olyan típusúak legyenek, mint az érettségi vizsga, szakmai vizsga írásbeli feladatai.

A felsőfokú szakképzéseinknél az egyes tantárgyak értékelésénél a felsőoktatási intézmény előírásait is figyelembe vesszünk.

A felnőttoktatás nem nappali tagozatainak folyó oktató-nevelő munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Az ellenőrzés, mérés, értékelés szerepét illetően a felnőttoktatásban is az intézmény általános elvei az irányadóak. A felnőttoktatásban az alábbi ellenőrzési, mérési, értékelési módszereket preferáljuk:

A beszámoló helyi szabályai:

Az írásbeli beszámoló tételeit (feladatsorát) a szaktanár állítja össze, azt a beszámoló kezdetéig szolgálati titokként kell kezelni.

A szóbeli beszámolót az írásbeli dolgozatok kijavítása után, arányosan elosztva kell lebonyolítani.

Egy napon a tanulók legfeljebb négy tantárgyból tehetnek szóbeli beszámolót.

A beszámolók során egy tanteremben egyszerre max. 6 tanuló tartózkodhat.

Az írásbeli dolgozatok eredményeit legkésőbb a szóbelin közölni kell a tanulókkal.

A beszámolók eredményeiről a szaktanárok osztályozóívet vezetnek.

A szaktanárok kötelesek a beszámoló eredményeit 3 napon belül az osztálynaplóba is átvezetni.

A beszámolón a tanulók részvétele kötelező.

Az a tanuló, aki a beszámolón nem tud részt venni, előzetesen halasztást kérhet, a beszámoló letételére legfeljebb három hét halasztást kaphat.

Ha a tanuló önhibáján kívül a beszámolón nem jelenik meg, de távolmaradását két héten belül igazolja, utólagos beszámolót tehet az igazolást követő három héten belül, de külön engedéllyel is csak legkésőbb a következő beszámolási időszakig.

Az elégtelen eredményű beszámolót megismételni csak egyszer lehet.

A házi feladat lehet szóbeli és írásbeli házi feladat, azokon belül lehet kötelező és szorgalmi.**Kötelező házi feladat**

- Szóbeli házi feladat

Tananyaghoz kapcsolódóan lehet adni

- a. Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl
- b. Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom
- c. Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl

- Írásbeli házi feladat

- a. Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet tanár által kijelölt feladatainak megoldása
- b. Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése

Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához. Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen. Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól. A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán. Írásbeli házi feladat értékelése – tartalmi és formai szempontból – egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval.

Szorgalmi (házi) feladat: minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

- Szóbeli szorgalmi házi feladat
 - a. Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
 - b. Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
 - c. Házi és felmenő versenyekre való felkészülés
- Írásbeli szorgalmi házi feladat
 - a. Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
 - b. Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
 - c. Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítmény céllozza.
- Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalja.
- A szorgalmi feladat mennyisége: a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más-más elvárás lehet egyénenként, óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló kedvét ne veszítse el. Szorgalmi feladat gyakorisága: a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen. Peda-

gógiai szempontból szükséges lehet a szorgalmi feladat megoldásához tanári segítség nyújtása. A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzük, értékeljük a közösség előtt, az érdemi szorgalmi munka jutalomban részesüljön.

A tanulók szóbeli felelet, dolgozat vagy témazáró dolgozat, esetenként beszámoló, házi dolgozat formájában adnak számot az elsajátított tananyagról.

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontások:

Tantárgy	Iskolatípus					
	Szakközépiskola	Évfolyam	Szakgimnázium	Évfolyam	Gimnázium	Évfolyam
Magyar nyelv és irodalom					X	9, 10,11,12
Matematika					X	9, 10,11,12
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					X	9, 10,11,12
I. idegen nyelv- angol nyelv					X	9, 10,11,12
II. idegen nyelv- német nyelv					X	9, 10,11,12
Biológia					X	10,11,12
Kémia					X	9,10
Fizika					X	9, 10,11,
Földrajz					X	9,10
Vizuális kultúra					X	9,10
Testnevelés és sport					X	9, 10,11,12
informatika					X	9, 10,11,12

Fontos szerepe van a felzárkóztatásnak, hiánypótlásnak /szövegértés, matematikai alapkészségek/, a logikai és kommunikációs készségek fejlesztésének /informatika, idegen nyelv/, a speciális készségek fejlesztésének, az érettségi vizsga, OKJ vizsga követelményei teljesítésének. A csoportbontásnál ezeket vesszük figyelembe.

A kötelező tanórai foglalkozások mellett a tanulók az alapképzést kiegészítő, szabadon választott tanórai tevékenységekbe is bekapcsolódhatnak.

Ezek a következők:

- a tanórai anyag elmélyítését szolgáló konzultációk, speciális és kiegészítő ismeretek céljából szerzett tehetséggondozó foglalkozások,
- a különböző előképzettségű tanuló szintre hozását, a tanulmányokban elmaradók felzárkóztatását szolgáló korrepetálások

Az iskolai tevékenységek harmadik nagy csoportja a tanórán kívüli foglalkozások. Ezek a tanulók érdeklődési körének megfelelően szerveződnek:

- tanulmányi –kulturális versenyek
- sportkörök: labdarúgás, sakk, tömegsport
- konzultáció és korrepetálás
- színházi neveléssel kapcsolatos foglalkozások

Egészségneveléssel kapcsolatos elvek, programok, tevékenységek

Az egészség testi, lelki, szociális jólét, ennek összhangja, egyensúlyban tartása.

Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, hogy a tanulók kellőképpen fel legyenek készítve az adott problémák megelőzésére. Fontos a felvilágosítás, hogy az egészségügyi ismeretek mellett tanulóink szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a betegségek, sérülések ellátásáról.

Az egészségtudatosság kialakítását segíti a szemléltetés módszerének alkalmazása, szakemberek bevonásával élményszerű foglalkozások tartása.

Az egészség érték, a mindennapok része kell, hogy legyen. Fontos a tudatos törekvés az egészséges élet kialakítására, egy megfelelő életminőség teremtésére, ezen keresztül az emberi élet méltóságának megőrzésére.

Szükséges, hogy a különböző felvilágosító előadásokat követően az egyének képesek legyenek az önfejlődésre, érdeklődésük elmélyítésére az adott témakörben, szakterületen. Tudják használni a különböző információszerzési technikákat (pl.: könyvtár, internet, szakfolyóiratok ismerete).

A személyes példamutatás nélkülözhetetlen, a gyerek odafigyel a felnőtt és a kortárs csoport véleményére, tapasztalataira. Az aktív közösségi részvétel a különböző szervezetek, civil szerveződések programjaiban, a tagintézményi rendezvényeken formálja a hétköznapi tapasztalatokat, erősíti a kulturált magatartásminták rögzítését.

Az érett, autonóm személyiséggé válást segíti egy jól „begyakorlott” sportmozgás, tánc is, de a mai stresszel teli világukban feszültségoldó hatása lehet a zenének, a művészeteknek, az irodalomnak, a népmese rejtélyes világának is.

Az intézménynek az életre kell felkészítenie a gyermeket, azért szükséges, hogy a szülők az iskolával közösen tegyenek meg mindent, hogy a tanulók az egészséges életmód mintáit hatékonyan elsajátítsák.

A diákok körében kérdőíves módszerrel rendszeresen felmérjük az egészségvédelmi és drogról való ismereteiket:

1. Részt vettél-e droggal kapcsolatos foglalkozáson? igen – nem
2. Ha igen, sorold fel, milyen foglalkozások voltak (előadás, stb.)
3. Szükségesnek tartod-e az iskolában a drogmegelőzési tevékenységet igen – nem
4. Válaszodat indokold meg!
5. Milyen feladata van egy diáknak az egészségvédelemben?

A szakmai szervezet segítségével, a továbbképzésen részt vett pedagógusok közreműködésével interaktív foglalkozásokat szervezünk a diákoknak.

A foglalkozások tematikájának kialakításánál figyelembe vesszük a korosztályi sajátosságokat, a tematika középpontjába a legális és illegális drogok hatásait, a használatuk következményei megismertetését tervezzük.

A képzéseken az ismeretnyújtás mellett a pedagógusok és a diákok foglalkoznak

- a konfliktuskezelés és a problémamegoldás módjait,
- a kritikus helyzetben történő pozitív döntéshozatal készségének fejlesztésével,
- a kortárs- és médiahatás felismerésével és kezelésével (pl. a „nem”-et mondás)
- a segítségnyújtás és segítségkérés kérdéseivel, a segítő intézményekkel

Az egészségvédelmi és droprevenciós program

- a Nemzeti Stratégia ismeretében készül,
- támaszkodik „Az iskolai drogstratégia kialakítása és módszertana” c. segédanyagra
- az iskola sajátosságainak figyelembevételével készül.

Figyeljük az egészségvédelmi témában meghirdetett pályázatokat, kihasználjuk a pályázati lehetőségeket.

Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Fontos pedagógiai feladat tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítása hétköznapi élet minden területén. E folyamatban felkészítjük tanulóinkat az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Minden tantárgyban és minden intézményen kívüli programban arra törekszünk, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, benne az embert.

Céljaink: ki kell alakítani tanulóinkban:

- A környezettudatos magatartást és életvitelt.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, energiatakarékos életmódot.
- A környezet értékei iránti felelős magatartást.
- A természetes és épített környezetünk védelmét, szeretetét.

- Az egészséges életmód iránti igényt.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

Ennek érdekében kiemelt nevelési feladataink:

- A természet- és környezetvédelem alapvető céljainak, feladatainak megismerése.
- Annak felismerése, hogy a természet és a környezet védelméért mindannyian személyesen is felelősek vagyunk.
- Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Az egyén és társadalmi közösségek szerepének, felelősségének belátása a környezet értékeinek, harmóniájának megóvásában és továbbadásában.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakításának segítése.
- Az állampolgári és egyéb közösségi felelősség felébresztése.
- A környezet – talaj, víz, levegő, táj – értékeinek védelme, megóvása.
- A természet jövőjéért, fenntarthatóságáért érzett felelősség vállalása.
- Bekapcsolódás a környezetvédelmi tevékenységekbe.
- Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító folyamatok felismerése a lakóhelyen és környékén, valamint azok csökkentésére irányuló erőfeszítések megismertetése.
- Az egészség és környezet összefüggéseinek felismertetése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése.
- Tájékozottság kialakítása a legfontosabb környezetet veszélyeztető tevékenységekről, az egészséget befolyásoló környezeti hatásokról.
- A természetes és egészséges környezetmegőrzésének fontossága-az összes természettudományos tantárgyban megszerzett ismeret, képesség felhasználása.
- Anyag-és energiatakarékos szemlélet kialakítása.
- A környezetet károsító leggyakoribb szennyezőanyagok megismerése.
- A szennyezőanyagok károsító hatásának mérséklésére, megszüntetésére irányuló lehetőségek bemutatása.
- Az újrahasznosítható hulladékok szelektív gyűjtése, fontosságának megértése.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

A) Hagyományos tanórai szervezésben

- A környezeti nevelés fontos szintere a tantárgyi tanítási óra.
- A tantárgyi kerettantervi tartalmak kiegészülnek a környezetre vonatkozó tananyaggal.
- A szakoktatásban a környezetbarát technológiák fontosságát kell hangsúlyozni.
- Döntő szerepe és felelőssége a természettudományos tantárgyaknak van, de a társadalomtudományok szerepe is jelentős az ember és a környezete kapcsolatának története, sajátosságai szempontjából. A tanórákon hozzárendeljük a feldolgozandó témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Tanulóink elméleti ismereteik gyarapodásával tudnak és akarnak majd küzdeni környeztük megóvásáért.

B) Tanórán kívül:

- Igényes, kulturált környezet kialakítása a tantermekben, az iskolákban (teremdíszítés, tisztaság).
- A környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétel.
- Az ügyeletei szolgálat segít a tagintézmény egészséges, tiszta környezetének kialakításában, megtartásában, a dohányzás megfékezésében, újabb dohányzók számának csökkentésében.
- A tisztaságra és egészséges életmódra nevelés érdekében osztályfőnöki órákon szakember előadásait hallgatjuk meg, és filmeket nézünk meg, azokat megvitatjuk (iskolai védőnő, ÁNTSZ munkatársai, drogprevenciós továbbképzésben részt vett kollégák).
- Az osztályfőnöki órákon rendszeresen megbeszéljük az aktuális környezeti katasztrófákat, azok megelőzésének lehetőségeit.
- Szaktárgyi és osztályfőnöki órákon kiselőadások tartása, megvitatása, filmek megtárgyalása.
- Az osztályfőnöki órákra az ember és környezetére vonatkozó témákat terezünk minden évfolyamon.

- El kell érni, hogy tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésében, gyarapításában. Életmódjukban a természet tiszteletére, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák minél nagyobb számban valósuljanak meg.

Fogyasztóvédelem

Az iskola az osztályfőnöki órákon, illetve a különböző szaktárgyak specialitásaihoz kapcsolódóan biztosítja a fogyasztóvédelmi nevelést.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk beiskolázási körzetében a családok szociális helyzete rendkívül polarizált. Tanulóink nagy részét egy szülő neveli (elvált, árva), magas az álláskereső szülők száma is. A szociális körülményeket tekintve a hátrányos helyzet adódik: a családi mikrokörnyezet gondjaiból, az „utcai” környezet kifogásolható hatásaiból, nem elfogadható iskolai csoportképződésekből. Feladataink: a gyermek és körülményeinek megismerése (helyzetjellemzés a tanév elején), megállapítani, hogy a képességek kibontakozását milyen tényezők gátolják leginkább. Meghatározzuk, mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva. A fentiek alapján az érdeklődésnek, képességnek megfelelő pozitív hatásrendszert alakítunk ki, melyben az elfogadás, a segítség, a buzdítás, az érvelés, a sikerélmény nyújtása az uralkodó.

A különböző iskolákból jött tanulók egy szintre hozása, gyors felzárkóztatása szükséges a további igényes oktató-nevelő munka szempontjából. Intézményünk rendelkezik esélyegyenlőségi tervvel.

A hátrányos és halmozottan hátrányos, veszélyeztetett helyzet megállapításánál nemcsak a törvényi kitételeket vesszük figyelembe, hanem a szociális és egészségügyi hátrányokat is egyenlő okként kezeljük.

A társadalmi veszélyeztetettség, a családok helyzete és a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan fontos feladata az intézménynek a nevelési és szervezési tapasztalataival, kapcsolatrendszerével főleg a megelőző, esetenként a kezelő tevékenység. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálásával végezzük a személyes adatok kezelésére vonatkozó előírások betartásával:

- a felderítő munkát (hátrányos helyzet, veszélyeztetettség)
- a tanulók nyilvántartását (osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolatitkár), környezettanulmány, családi háttér kérdőívek, családlátogatások,
- a megelőző és kezelő tevékenységet (személyiségközpontú, a bizalom alapján működő),
- a felvilágosítást, életút nyomon követése, előadások tartása, propaganda,
- a kapcsolattartást: szülőkkel, segítő szervekkel (ÁNTSZ, orvos, rendőrség, szociális szolgálatok, gyermekjóléti szolgálatok, fejlesztő pedagógus, pártfogói felügyelet), kollégiummal.

A iskolába járás fegyelmének megtartásában nagy figyelmet fordítunk a tanulói mulasztásokra, különösen az indokolatlan hiányzások ellenőrzésére, iskolakerülésre. Az előírt tájékoztatók, jelzések nem maradnak el az igazolatlan hiányzások esetében.

A tankönyvtámogatást a törvényi előírásokat betartva végezzük. Lehetőséget biztosítunk a nehéz anyagi körülmények között élő tanulóink számára a könyvtári kölcsönzésre is. Az intézményen kívüli segélyezési, támogatási lehetőségekről tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat. Az intézménynek van alapítványa, ami lehetővé teszi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok anyagi támogatását (tanulmányi kirándulások, versenyeken való részvétel). Az intézmény pedagógusai támogatják a hátrányos helyzetű diákok pályázatait, különösen az ÚTRAVALÓ - MACIKA Ösztöndíjprogram esetében. A hiányszakmát tanulók részére szakmai kompetenciafejlesztő foglalkozásokat szervezünk, hogy a tanulmányi ösztöndíj feltételeinek meg tudjanak felelni.

Intézményünk alkalmaz gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust az SNI-s és a BTMN-s tanuló ellátására.

Az iskolai jutalmazás formái

Az a tanuló, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az intézményen kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az intézményben tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei

Az osztályfőnök

- a) Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- b) Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési és minősítési követelményei

Magatartás

Példás (5) minősítést kapjon az a tanuló, aki a házirend előírásait maradéktalanul teljesíti, viselkedése példamutató.

Jó (4) minősítést kapjon az a tanuló, aki a házirend előírásait kisebb mértékben megszegi, viselkedése jó, legfeljebb osztályfőnöki szintű fegyelmi intézkedés folyt ellene, de azt valamilyen területen végzett kiemelkedő munka ellensúlyozza. Maximum 5 igazolatlan órája van.

Változó (3) minősítést kapjon az a tanuló, aki a házirend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti, tudatosan nem árt az osztály vagy iskola közösségének. Legfeljebb tíz igazolatlan órája van.

Rossz (2) minősítést kapjon az a tanuló, aki a házirend előírásait súlyosan megszegi, viselkedése, magatartása közösségellenes, az intézmény jó hírnevét szándékosan rontja. Tíznel több igazolatlan órája vagy fegyelmi büntetése van.

Szorgalom

Példás (5) minősítést kapjon az a tanuló, akinek munkavégzése minden tantárgyban pontos és megbízható, felkészülése egyenletes színvonalú, valamilyen tantárgyból kiemelkedő, de a többiből is megbízhatóan dolgozik, vagy lényeges javulás mutatkozik tanulmányi munkájában.

Jó (4) minősítést kapjon az a tanuló, aki tanulmányi munkáját többnyire elvégzi, de felkészülése nem egyenletes, képességei alapján jobb teljesítményre is képes lenne, érdemjegyeinek átlaga legalább közepes vagy gyengébb a tanulmányi eredménye (nem bukik meg), azonban ezt nagy erőfeszítések árán éri el.

Változó (3) minősítést kapjon az a tanuló, akinek tanulmányi munkája erősen hullámzó, osztályzatai egy tárgyon belül is nagy eltérést mutatnak, kötelességét elhanyagolja, képességeitől eredménye messze elmarad, vagy teljesítménye az előző félévhez képest feltűnő hanyatlást mutat. Legfeljebb egy tárgyból bukik.

Hanyag (2) osztályzatot kapjon az a tanuló, aki feladatait igen gyengén vagy egyáltalán nem teljesíti, minden intézményi tevékenységét az érdektelenség vagy a közöny jellemzi, két vagy több tantárgyból bukik.

A magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az intézmény magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kerettanterv „*A továbbhaladás feltételei*” című fejezetében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tárgyból teljesítette.

Ha háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló az adott tanév megismétlésével folytathatja tanulmányait. Három vagy kevesebb tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye legalább elégséges, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon. Más esetekben a köznevelési törvény idevonatkozó rendelkezései az irányadók.

A tanuló minősítéséről, a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről, a tantestület tagjainak, az osztályban tanító tanároknak részvételével szervezett osztályozó értekezlet dönt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- a) ha az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában (középiskolában a 9-12.(13.) évfolyamon) a kétszázötven tanítási órát,
- b) a nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák

húsz százalékát,

b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozó vizsga szabályait a nevelési program tartalmazza.

Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Középfokú iskolai tanulmányok folytatása esetén a sikeresen teljesített kilencedik évfolyam megismétlését az iskola igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal akkor engedélyezheti, ha arra a gimnáziumi nevelés-oktatásba való bekapcsolódás miatt van szükség.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt a szakképző intézményt, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az a szakképző intézmény dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgyat nem kell ismét tanulnia.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Szakképző évfolyamokon tanuló diákjainknak – szakmától függően – a szakmai követelmények előírásainak (a kerettantervben előírtaknak) megfelelően összefüggő nyári gyakorlatot is teljesíteniük kell. Az összefüggő nyári gyakorlat teljesítése kötelező, a továbbhaladás, és a szakmai vizsga megkezdésének feltétele. Ennek időtartamát a kerettantervek szerint határozzuk meg. A gyakorlat hossza miatt, a tanuló kérésére lehetőséget biztosítunk annak megosztott teljesítésére is.

AZ ISKOLA SZAKMAI PROGRAMJA**Országos Képzési Jegyzék (2016.) szerinti szakképzések:**

Szakkimnáziumi képzések (13-14. évfolyam) (Az OKJ módosítással érintett szakmák 2016.09.01-től felmenő rendszerben)

OKJ szám			Szakképesítés megnevezése	Képzési idő
54	211	04	Grafikus	2 év
54	211	10	Művészeti és médiafotográfus	2 év

ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program érvényességi ideje

A módosított Pedagógiai Program a jogszabályok változása, a képzések módosulása vagy bármely egyéb, a Pedagógiai Program tartalmát befolyásoló változás esetén felülvizsgálandó és szükség esetén bármikor módosítható azzal, hogy a módosítások a következő tanév kezdetétől érvényesek.

Ezen pedagógiai program módosítás 2020. szeptember 01-től lép érvénybe és visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a szakmai munkaközösségek.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a Diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola weboldalán (www.mediaakademia.hu)

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A LEONARDO MÉDIA AKADÉMIA Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC törvény 26. § (1) bekezdése alapján a pedagógiai programot a tantestület 2020. december 15-én tartott ülésén elfogadta.

Nyíregyháza, 2020. december 15.

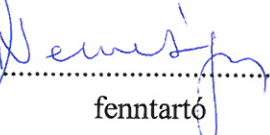



intézményvezető

A LEONARDO MÉDIA AKADÉMIA Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.

Nyíregyháza, 2020. december 15.

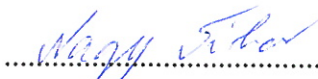



fenntartó

Legitimációs záradék

A LEONARDO MÉDIA AKADÉMIA Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola a hatályba lépés óta a módosításokkal egybeszerkesztett pedagógiai programja 2020. év szeptember hó 01. napjával lép hatályba és visszavonásig érvényes. Felülvizsgálva 2020. december 15-én.

Nyíregyháza, 2020. december 15.


intézményvezető



I. SZÁMÚ MELLÉKLET: ÓRATERVEK

Országos Képzési Jegyzék (2012.) szerinti szakképzések:

1. Grafikus OKJ 54 211 04 nappali rendszerű képzésben (14/2013 (IV.05) NGM rendelet 2. melléklete alapján) Képzési idő 2 év (4 félév)

A tananyagegység												
Ssz.:	Modul azonosítója	Modul megnevezése	Tantárgy megnevezése	13. évfolyam				14. évfolyam				Össz óra-szám a 4 félév során
				I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		
				E	GY	E	GY	E	GY	E	GY	
1.	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1								18
2	10586-12	Művészetel-mélet és ábrázolás	Művészettörténet	2		2		2				108
			Térábrázolási rendszerek	2		2						72
			Rajz festés mintázás gyakorlat		5		5		4			252
3	10587-12	Művészeti vállalkozások működtetése	Művészeti vállalkozás	1								18
4	11499-12	FoglalkoztatásII.	Foglalkoztatás					1				18
5	11498-12	Foglalkoztatás I.	Angol					2		2		64
6	10588-12	Tervezés és technológia	Stílus-tan és szaktörténet	2								36
			Technológia	3		3						108
			Tervezés és gyakorlat		15		15					540
7	10610-12	Grafikai alapok	Kortárs szakmai környezet					2		2		64
			Kortárs grafika szaktörténet					2		2		64
			Szakmai ábrázolási gyakorlat					4		4		128
			Grafika szakelmélet					2		2		64
8	10611-12	Grafikai illusztrálás	Illusztrációs technikai gyakorlat					2		2		64
			Szakillusztrációs gyakorlat					2		2		64
9	10612-12	Alkalmazott grafikai munka	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat					5		4		146
			Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat					10		10		320
			Heti óraszám (E/GY):	11	20	7	20	11	27	8	22	2148
			Heti össz óraszám:	31		27		38		30		
			Szabadon tervezhető órakeret	4		6		0		3,75		232
			Angol	2		2						72
			Művészeti vállalkozás				2					36
			Térábrázolási rendszerek		2		2					72
			Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat								3	42
			Grafikai szakelmélet							0,75		10
			Félév Elmélet/Gyakorlat aránya:	37	63	27	73	29	71	26	74	

Összarány		Összórá
Elm.	Gy.	2380
30%	70%	

Grafikus OKJ 54 211 04 esti rendszerű képzésben (óraszámok a nappali rendszer 50 %-a)
(14/2013 (IV.05) NGM rendelet 2. melléklete alapján)

Képzési idő 2 év (4 félév)

A tananyagegység												
Ssz.:	Modul azonosítója	Modul megnevezése	Tantárgy megnevezése	13. évfolyam				14. évfolyam				Össz óra-szám a 4 félév során
				I. félév		II. félév		III. félév		IV. félév		
				E	GY	E	GY	E	GY	E	GY	
1.	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								9
2	10586-12	Művészetel-mélet és ábrázolás	Művészettörténet	1		1		1				54
			Térábrázolási rendszerek	1		1						36
			Rajz festés mintázás gyakorlat		2,5		2,5		2			
3	10587-12	Művészeti vállalkozások működtetése	Művészeti vállalkozás	0,5								9
4	11499-12	FoglalkoztatásII.	Foglalkoztatás					0,5				9
5	11498-12	Foglalkoztatás I.	Angol					1		1		32
6	10588-12	Tervezés és technológia	Stílus-tan és szaktörténet	1								18
			Technológia	1,5		1,5						54
			Tervezés és gyakorlat		7,5		7,5					270
7	10610-12	Grafikai alapok	Kortárs szakmai környezet					1		1		32
			Kortárs grafika szaktörténet					1		1		32
			Szakmai ábrázolási gyakorlat						2		2	64
			Grafika szakelmélet					1		1		32
8	10611-12	Grafikai illusztrálás	Illusztrációs technikai gyakorlat						1		1	32
			Szakillusztrációs gyakorlat						1		1	32
9	10612-12	Alkalmazott grafikai munka	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat						2,5		2	73
			Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat							5		5
			Heti óraszám (E/GY):	5,5	10	3,5	10	5,5	13	4	11	1074
			Heti össz óraszám:	15,5		13,5		19		15		
			Szabadon tervezhető órakeret	2		3		0		1,875		116
			Angol	1		1						36
			Művészeti vállalkozás				1					18
			Térábrázolási rendszerek		1		1					36
			Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat								1,5	21
			Grafikai szakelmélet							0,375		5
			Félév Elmélet/Gyakorlat aránya:	37	63	27	73	29	71	26	74	

Összarány

Összórá

Elm.	Gy.	1190
30%	70%	

25/2016. (II.25.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről szerinti új szakképzések óratervei (Központi kerettanterv tervezet szerint):

54 211 10	Művészeti és médiafotográfus	Nappali
	Képzési idő 2 tanév (4 félév)	

Sorszám	Modul azonosítója és megnevezése	Tantárgy megnevezése	13. évfolyam				14. évfolyam				Összóraszám a négy félév során
			I. félév (18 hét)		II. félév (18 hét)		I. félév (18 hét)		II. félév (13 hét)		
			E	GY	E	GY	E	GY	E	GY	
1.	11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					1				18
2.	11498-12 Foglalkoztatás I.	Angol					2		2		62
3.	10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	4		4		2		2		206
		Rajz, festés, mintázás gyakorlat		8		8		8		8	536
4.	10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	4		4						144
		Tervezés és gyakorlat		3		3					108
5.	10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet					3		3		93
6.	Technikai médiumok elmélete	Technikai médiumok elmélete	2		1		4		5		191
7.	Technikai médiumok gyakorlata	Fotó és multimédia gyakorlat		10		10		9		9	639
8.	Szakmai rajz és tipográfia	Tipográfia és prezentációkészítés gyakorlata						2		2	62
		Heti óraszám (E/GY)	10	21	9	21	12	19	12	19	2059
		Heti összóraszám	31		30		31		31		2059
		Szabadon tervezhető órakeret	4		5		4		4		286
		A mindenkorai tantárgyfelosztásban megadva E/GY bontásban	0	4	1	4	1	3	1	3	
		Összefüggő szakmai gyakorlat a 13. évfolyam végén (óra)									160
							Teljes óraszám				2505

Elmélet-gyakorlat aránya a teljes képzésben	E	GY
	30%	70%

54 211 10	Művészeti és médiafotográfus	ESTI (A nappali óraszám 50%-a)
	Képzési idő 2 tanév (4 félév)	

Sorszám	Modul azonosítója és megnevezése	Tantárgy megnevezése	13. évfolyam				14. évfolyam				Összóraszám a négy félév során
			I. félév (18 hét)		II. félév (18 hét)		I. félév (18 hét)		II. félév (13 hét)		
			E	GY	E	GY	E	GY	E	GY	
1.	11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5				9
2.	11498-12 Foglalkoztatás I.	Angol					1		1		31
3.	10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	2		2		1		1		103
		Rajz, festés, mintázás gyakorlat		4		4		4		4	268
4.	10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	2		2						72
		Tervezés és gyakorlat		1,5		1,5					54
5.	10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet					1,5		1,5		47
6.	Technikai médiumok elmélete	Technikai médiumok elmélete	1		0,5		2		2,5		96
7.	Technikai médiumok gyakorlata	Fotó és multimédia gyakorlat		5		5		4,5		4,5	320
8.	Szakmai rajz és tipográfia	Tipográfia és prezentációkészítés gyakorlata						1		1	31
		Heti óraszám (E/GY)	5	11	4,5	11	6	9,5	6	9,5	1030
		Heti összóraszám	15,5		15		15,5		15,5		1030
		Szabadon tervezhető órakeret	2		2,5		2		2		143
		A mindenkor tantervgyel összhangban megadva E/GY bontásban	0	2	1	1,5	1	1	1	1	
		Összefüggő szakmai gyakorlat a 13. évfolyam végén (óra)									160
							Teljes óraszám				1333

Elmélet-gyakorlat aránya a teljes képzésben	E	GY
	30%	70%